

**Тема урока (русский язык):** Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Тип урока: урок открытия нового знания

Программа» «Школа России», 2 класс

**Цель урока:** дать представление о многозначных словах, учить распознавать и использовать в устной и письменной речи слова с несколькими значениями.

**Задачи урока:**

Образовательные:

-формировать умение определять значения многозначного слова;

-учить выявлять многозначные слова, использовать их в речи.

Развивающие:

-развивать речь, словарный запас;

Воспитательные:

Создавать условия для формирования коммуникативных навыков учащихся

**Планируемые результаты**

Предметные:

- научить распознавать и использовать в устной и письменной речи слова с несколькими значениями,

- составлять предложения с использованием слов с несколькими значениями.

Метапредметные:

Познавательные

-понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;

- составлять план и последовательность действий;

-устанавливать соответствие поставленной задачи полученному результату.

Коммуникативные

-развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи,

-уметь устанавливать точное значение слов, логично употреблять нужные значения слов в выбранном контексте.

Личностные

- способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению,

- воспитание положительной мотивации к учению, интереса к урокам русского языка.

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение.

## Структура урока

Этап урока	Образовательные задачи (планируемые результаты)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
<p><b>1. Мотивация к учебной деятельности</b> Цель: создать условия для положительного психологического, эмоционального настроения учащихся на предстоящую работу.</p>	<p>Формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой.</p>	<p>Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку.</p>	
<p><b>2. Актуализация знаний</b> Цель: создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.</p>	<p>Общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Анализ учебного действия. Анализ, сравнение, синтез.</p>	<p>Откройте тетради, запишите число и вид работы</p> <p>Формулирует задание - Запишите слова под диктовку. Диктует. Воробей, пенал, язык, заяц, медведь. - Как назвать все эти слова?</p> <p>Проверка Показывает карточки со словами.</p>	<p>Записывают: 21 октября Классная работа</p> <p>Записывают под диктовку слова.</p> <p>Ответы детей: -Это слова словарные. -Слова с непроверяемыми гласными.</p> <p>Самопроверка, исправление</p>	<p>Критерии. Без ошибок – отметка 5, 1 ошибка – 4, 2 ошибки – 3, больше 2 ошибок – следует повторить данные слова и выучить.</p>

		<p>Оценивание.</p> <p>Поднимите руку, кто выполнил на 5... Если ошиблись, или забыли как пишется слово, где можно себя проверить?</p>	<p>карандашом, выставление на полях отметки.</p> <p>В нашем учебнике есть орфографический словарь с. 136-137</p>	
<p><b>3. Этап целеполагание</b></p> <p>Цель: Создание условий для постановки учебной задачи</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, ставить цель. Умение формулировать значение слова. Приводить примеры. Умение строить речевое высказывание, слушать ответы других детей.</p>	<p>Загадывает загадку, предлагает найти среди записанных слов, отгадку. Если б не было его, не сказал бы ничего. (язык)</p> <p>-Сформулируйте лексическое значение слова язык.</p> <p>- Имеет ли еще какое-либо значение это слово? Какое?</p> <p>Дополняет ответы детей, показывает рисунки, выражающие разное значение слова язык.</p> <p>-Оказывается сколько значений у слова язык. Такое простое, обычное слово. -Как можно назвать слово, которое имеет много значений?</p> <p>-Над какой темой будем работать на уроке?</p> <p>-Какие учебные задачи поставим на уроке?</p>	<p>Ответы детей: - Язык.</p> <p>Ответы детей: -Орган в полости рта.</p> <p>Дети предлагают значения слова «язык», либо приводят примеры, сочетания слов со лвом «язык».</p> <p>Ответы детей: Многозначное слово.</p> <p>Формулируют тему: Многозначные слова.</p> <p>С помощью учителя формулируют задачи урока.</p>	

		<p>Помогает формулировать задачи урока.</p> <p>Узнаем какие слова называются многозначными.</p> <p>Различать многозначные и однозначные слова</p> <p>Учиться использовать в речи многозначные слова.</p>		
<p><b>4. Этап открытия новых знаний</b></p> <p>Цель: создание условий для знакомства с многозначным и словами</p>	<p>Контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, построение логической цепи рассуждения</p> <p>Работать в парах, делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях).</p>	<p>- Приступаем к выполнению поставленных задач.</p> <p>- Может кто-то из вас может сразу сказать какие слова мы называем многозначными?</p> <p>- Правильные ли выводы мы сделали, посмотрим в учебнике.</p> <p>Если дети затрудняются, предлагает открыть учебник и работать в паре.</p> <p>- Рассмотрите схему. Прочитайте. Обсудите в парах почему слова так названы: однозначные и многозначные?</p> <p>- Если готовы ответить на вопросы, покажите вашу готовность в паре.</p> <p>-Какую учебную задачу мы выполнили?</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>- Слова, которые имеет несколько значений.</p> <p>Сравнение с учебником.</p> <p>Учебник, с. 48</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети показывают готовность в паре.</p> <p>-Узнали какие слова называются многозначными.</p>	
<p><b>5. Усвоение новых знаний и способностей</b></p>	<p>Применять полученные знания о многозначности слов.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной</p>	<p>Предлагает работу в паре</p> <p>- На столах листы со словами. Прочитайте слова. Обсудите в парах какие из данных слов многозначные слова. Выделите их.</p> <p>- Если пара готова ответить, покажите</p>	<p>Работа в парах. Находят многозначные слова.</p> <p>Дети показывают готовность в паре.</p>	<p>Слова: берёза, колокольчик, автобус, кнопка, коса, ландыш.</p>

<p><b>дей-ствия</b></p> <p>Цель: создать условия для усвоения учащимися нового способа действия</p>	<p>форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Принимать участие в работе парами.</p>	<p>вашу готовность.</p> <p>Показывает на слайде слово и рисунки, выражающие значение этого слова. Если рисунков несколько, значит слово многозначное.</p> <p>Предлагает индивидуальное задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запишите многозначные слова в тетрадь.</li> <li>- Прочитайте какие слов записали.</li> <li>- У кого-то записаны другие слова.</li> </ul> <p>Если есть неправильные записи, учитель вместе с детьми разъясняет.</p> <p>Просит оценить свою работу.</p>	<p>Проверка.</p> <p>У детей выделены слова: Колокольчик, кнопка, коса.</p> <p>Запись в тетради.</p> <p>Читает запись в тетради один ученик. Ответы детей.</p> <p>Самоанализ выполненного упражнения. Дети рисуют смайлики на полях.</p>	<p>Улыбающийся смайлик – выполнять задание было легко.</p> <p>Смайлик нейтральный – были небольшие затруднения.</p> <p>Смайлик с «перевернутой» улыбкой – выполнять задание было трудно.</p>
<p><b>6. Физ-культ-минутка</b></p> <p>Цель: создание условий для снятия</p>	<p>Применять полученные знания о многозначности слов</p>	<p>Объясняет правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднять обе руки, если услышите многозначное слово, одну руку – однозначные слова.</li> </ul> <p>Слова</p>	<p>Выполняют движения. Различение однозначных и многозначных слов.</p>	

утомляемости учащихся				
<b>Усвоение новых знаний и способов действия</b>		Какую учебную задачу мы выполнили?	Ответы детей. (-Находить различие между многозначными и однозначными словами.)	
<p><b>7. Включения в систему знаний и повторение</b></p> <p>Цель: создать условия для повторения и закрепления ранее изученного, включения нового способа действия в систему знаний</p>	<p>Проверка знаний о многозначных словах. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение Развивать навыки самоконтроля.</p>	<p>Предлагает детям слово: звезда. -Составьте предложение с этим словом. Запишите в тетради. - Прочитайте ваши предложения. Акцентирует внимание на использование в предложениях слово «звезда» в разных значениях. (-Кто-то составил предложение с другим значением слова «звезда»?) - Проверим по словарю все ли значения слова «звезда» мы использовали? Есть ли значение, которое мы не использовали в своих предложениях? Просит оценить свою работу.  Предлагает предложения на слайде. -Выберите нужную карточку с рисунком. Так, чтобы значение слова употреблялось верно. - Оцените себя. Как вы справились с</p>	<p>Составляют предложения. Записывают в тетрадях.  Читают записанные предложения.  Открывают с.138 учебника, читаем значение слова «звезда».  Ответы детей.  Самоанализ выполненного упражнения. Дети рисуют смайлики на полях.  Дети выбирают на столах нужную картинку, показывают.  Самооценка.</p>	<p>Учебник. С. 138  Улыбающийся смайлик – выполнять задание было легко. Смайлик нейтральный – были небольшие затруднения. Смайлик с «перевернутой» улыбкой – выполнять задание было трудно.  Самооценка. Палец</p>

		заданием. Палец вверх/вниз.  Какую учебную задачу мы выполнили?	Ответы детей: (-Учиться использовать в речи многозначные слова.)	вверх/вниз.
<b>8. Подведение итога урока</b>	Развивать навыки самоконтроля. Осознавать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Уметь выражать свои мысли.	- Все задачи урока выполнили? - Давайте проверим.	Ответы детей	
<b>9. Домашнее задание</b>	Осознавать важность процесса получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий.	Предлагает задание по выбору. ДЗ. Базовый уровень С. 49 упр. 61 (- Прочитайте, какие вопросы возникли) или рис. Творческое домашнее задание (- К многозначному слову из упражнения нарисовать рисунки, отобразив все возможные значения этого слова ) Повышенный уровень: записать в тетрадь 10 многозначных слов.	Выбирают одно из трёх заданий	
<b>10. Рефлексия</b> Цель: создать условия для самооценки учащихся результатов своей учебной деятельности	Развивать навыки самооценки	- Поаплодируем. Как каждый из вас сегодня поработал на уроке.	Аплодируют.	

