

Аналитическая справка педагога-психолога по результатам диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 8-9 классов.

В период с 01.02.2023 по 10.02.2023 была проведена диагностика уровня развития мотивации обучения обучающихся 8-9 классов (Методика диагностики структуры учебной мотивации).

Цель исследования: определение уровня учебной мотивации обучающихся 8 - 9 классов.

Задачи: анализ индивидуальных особенностей обучения для построения маршрута учебной деятельности обучающегося, ранжирование мотивов учения с целью обеспечения благоприятного психологического фона.

Методика предполагает выявление у обучающегося одного или нескольких ведущих мотивов жизнедеятельности, а именно: познавательного, коммуникативного, эмоционального, мотива саморазвития, мотива достижения и одобрения. В число измеряемых мотивов входят как некоторые обобщенные, так и функциональные. Основопологающим методом является тестирование. Интерпретация проводилась в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Количественные показатели:

В исследовании приняли участие 104 обучающихся 8 классов. По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по трем уровням:

Уровни учебной мотивации	8 классы
1. высокий уровень мотивации учения	30 человек - 28,8%
2. средний уровень мотивации учения	62 человека - 59,6%
3. низкий уровень мотивации обучения	12 человек - 11,2%

В исследовании приняли участие 114 обучающихся 9 классов. По результатам анкетирования установлено распределение испытуемых по трем уровням:

Уровни учебной мотивации	9 классы
1. высокий уровень мотивации учения	42 человека - 36,8
2. средний уровень мотивации учения	54 человека - 47,3%
3. низкий уровень мотивации обучения	18 человек - 15,7 %

Вывод:

Высокий уровень мотивации учения, говорят о том, что у обучающихся преобладает познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые требования, добросовестны и ответственны, имеют переживания, если получают неудовлетворительные отметки.

Средний уровень мотивации учения — подобные показатели имеют обучающиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы они проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Низкий уровень мотивации показывает, что обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще посещают ее ради общения с другими детьми, учителями. Им нравится ощущать себя учеником. Но познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Учебный процесс их мало привлекает.

Использованная методика изучения мотивации учения показала, что у большинства обучающихся преобладает средний уровень мотивации учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения.

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения, итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих — наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию, преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней и внутренней мотивации, стремления к достижению успехов или к недопущению неудачи. Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у обучающихся определенного возраста.

В сравнении с результатами подобного анкетирования обучающихся в начале учебного года следует сделать вывод, что уменьшился процент обучающихся с низким уровнем учебной мотивации на всех параллелях (8-9 классов), что говорит о правильных методах, приемах и формах работы по повышению учебной мотивации, выбранных педагогами ОУ.

Справку составила педагог-психолог Лидер К.В. 16.02.2023