

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Всеобщая история» 7 класс

Рабочая программа по предмету « Всеобщая история» составлена на основании:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» для 5-9-х классов
2. Учебного плана для 7-х классов на 2020-2021 учебный год.
3. Программы А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы М.: Просвещение, 2016.
4. При разработке рабочей программы использованы Рабочая программа. Поурочные рекомендации Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы М.: Просвещение, 2020

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплексов по Всеобщей истории для 5-9 классов А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы, выпускаемой издательством «Просвещение».

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека

Главная цель школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи заложена в основу современных образовательных программ по истории.

Рабочие программы предполагают изучение курсов всеобщей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программ соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения его Фундаментального ядра.

Задачи изучения истории в современной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Учебный предмет «Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно научные предметы », является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 180 часов. Материал курса Всеобщей истории по классам располагается следующим образом: в 5 классе 68 часов, в 6-9 классах по 28 часов.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Пояснительную записку, включающую в себя содержание учебного предмета, курса.

2. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы и перечнем контрольных, лабораторных, практических работ и экскурсий, указанием использования ИКТ.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты освоения учебного предмета, курса).
4. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.