

**Утверждаю:**

Директор МБОУ «СОШ № 20

с углубленным изучением отдельных предметов»

\_\_\_\_\_ О.А. Сторожук  
приказ № 107-ОД от 16.04.2024 г.

## **ОТЧЕТ**

### **О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

Бийск  
2024

## Оглавление

<i>1.1 Общие сведения об организации</i> .....	4
<i>1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации</i> .....	5
<i>1.3 Сведения об основных нормативных документах</i> .....	7
<i>2.1. Структура управления</i> .....	8
<i>2.2. Система управления</i> .....	9
<i>2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления</i> .....	11
<i>2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы</i> .....	13
<i>2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы</i> .....	18
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся</b> .....	19
<i>3.1. Контингент учащихся</i> .....	19
<i>3.2. Содержание подготовки обучающихся</i> .....	21
<i>3.2.1. Образовательная программа школы</i> .....	21
<i>3.2.2. Воспитательная работа</i> .....	26
<i>3.2.3. Дополнительное образование</i> .....	31
<i>3.3. Качество предметной подготовки</i> .....	33
<b>Раздел 4. Организация образовательного процесса</b> .....	53
<b>Раздел 5. Востребованность выпускников</b> .....	61
<b>Раздел 6. Кадровое обеспечение</b> .....	62
<b>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение</b> .....	76
<b>Раздел 9. Материально-техническая база</b> .....	78
<b>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования</b> .....	81
<b>Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию</b> .....	85

Председатель комиссии: Яганова Л.Г, руководитель службы мониторинга ОУ.

Члены комиссии:

Молокова И.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Еремина М.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Бейтель Е.А., заместитель директора по воспитательной работе.

Шипилов В.А., заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Логинова Т.Ф., заведующая библиотекой.

Бобылева Н.В., социальный педагог.

Чекалина И.А., старший воспитатель.

**Рассмотрен:**

на заседании Педагогического совета

15 апреля 2024 года протокол № 10

Советом школы

МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»

16 апреля 2024 года протокол № 3

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### ***1.1 Общие сведения об организации***

Школа была открыта в 1917 году в целях ликвидации безграмотности населения, через 3 года ей было присвоено имя Валериана Владимировича Куйбышева и она становится начальной школой.

В 1935 году школе имени Куйбышева присваивается номер 20.

С 1985 года в эксплуатацию было введено новое трехэтажное здание с проектной наполняемостью 1254 учащихся, которое было построено рядом со зданием старой деревянной школы.

В 1998 году школе присвоен статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов».

В 2009 году школа стала победителем конкурса «Наша новая школа Алтай», вошла в Ассоциацию лучших школ Алтайского края и ежегодно представляет опыт своей работы на различных научно-практических конференциях и фестивалях.

С 2012 года школа перешла на 5-дневный режим работы.

С 2013-2015 гг. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» являлась стажерской площадкой по созданию современной системы оценки качества образования и краевой пилотной площадкой по реализации дистанционного обучения.

С 2016 г. в Учреждении реализуется раздельно-параллельное обучение мальчиков и девочек с учетом психофизических особенностей школьников.

В июне 2019 г. произошла реорганизация учреждения путем присоединения МБДОУ «Детский сад № 2» (корпус 2).

Миссия образовательного учреждения состоит в создании условий, которые позволяют обеспечить формирование гармонично развитой и социально ответственной личности:

- Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.
- Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.
- Построение тесного взаимодействия с семьей.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приоритетное внимание

уделяется решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей.

К основной стратегии развития относится реализация программы развития ОУ «Развитие функциональной грамотности воспитанников и обучающихся» (2020-2025 гг.). Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основы функциональной грамотности закладываются на уровне дошкольного образования.

Образовательная организация так же работает над реализацией следующих образовательных целей по повышению качества знаний учащихся и рейтинга образовательного учреждения, работы с родителями и учащимися выпускных классов в части подготовки к выпускным экзаменам ОГЭ и ЕГЭ, работы с педагогическим коллективом по активизации деятельности с одаренными детьми. В непосредственной близости располагаются: КГБ ПОУ «Бийский медицинский колледж» и «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Окружающая социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить социальное партнерство с данными учреждениями.

### ***1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации***

**Таблица 1**

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Адм.	Пед.	Адм.	Пед.
1.	Директор	Сторожук Олеся Анатольевна	Организация образовательного процесса ОУ, подбор и расстановка кадров, финансово-хозяйственная деятельность	Учитель географии и биологии	10 лет	8 лет	СЗД	П
2.	Зам. директора по УВР	Еремина Марина Владимировна	Методическая работа, курирование лаборатории мониторинга,	Учитель русского языка и литературы	14 лет	32 года	СЗД	В

			предметные олимпиады, сопровождение учащихся, педагогов в конкурсной и грантовой деятельности					
3.	Зам. директора по УВР	Молокова Инна Александровна	Организация учебной деятельности 5-11 классов, ЕГЭ, ГИА, надомное обучение, профориентационная работа, всеобуч.	Учитель математики и физики	4 года	24 года	СЗД	В
4.	Зам. директора по ВР	Бейтель Елена Александровна	Организация воспитательного процесса, внеурочной деятельности, работы Совета профилактики.	Психология	-	3 года	СЗД	
5.	Зам. директора по АХЧ	Шипилов Владимир Алексеевич	Санитарно-гигиеническое, материально-техническое состояние ОУ, инженерно-коммуникационные системы ОУ, платная трудовая практика учащихся ОУ.	Учитель труда	14 лет	24 года	СЗД	П
6.	Старший воспитатель	Чекалина Ирина Александровна	Методическая работа, сопровождение педагогов и воспитанников в конкурсном	Воспитатель. Преподаватель дошкольной	4 г.	15 л.	-	В

			движении.	педагоги ки и психолог ии				
--	--	--	-----------	------------------------------------	--	--	--	--

### ***1.3 Сведения об основных нормативных документах***

*Устав учреждения:* дата регистрации 26.08.2020 год.

ГРН: 2152225354818

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

серия 22 № 003337992

дата регистрации 22.03.2013 год. ОГРН: 1022200560018

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

серия 22 №003833752; дата регистрации 08.10.2001 год; ИНН: 2204007696

*Свидетельство о землепользовании:*

Серия 22 АВ № 478244 дата регистрации: 09.12.2010 год.

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:* Постановление Администрации города Бийска Алтайского края № 1233 от 13.05.2010 года.

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

серия 22Л01 № 0002627; регистрационный № 042; дата выдачи: 07.09.2019 года; срок действия: бессрочно

*Свидетельство о государственной аккредитации:*

серия 22 АО1 № 0000252 регистрационный № 060;

дата выдачи: 21.02.2014 год; срок действия: 21 февраля 2026 года.

*Основная общеобразовательная программа дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательного учреждения:*

принята педагогическим советом протокол № 1 от 30 августа 2023 года.

*Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы:*

Серия 22 АГ № 032886 дата регистрации: 11.04.2012 год.

*Акт о передаче муниципального имущества:* приказ Муниципального учреждения управления муниципальным имуществом Администрации города Бийска № 389 от 25.09.2009 года.

*Санитарно-эпидемиологическое заключение:*

№ 3128957 регистрационный № 22.56.23.000.М.000227.10.19;

дата выдачи: 22.10.2019 год; срок действия: бессрочно.

*Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности:* № 020327; дата выдачи: 27.09.2019 год.

**Выводы:** все имеющиеся документы соответствуют перечню необходимых нормативно-правовых документов для образовательных учреждения по осуществлению образовательной деятельности и оказания качественных образовательных услуг.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Схема №1



В образовательном учреждении представлена линейно-функциональная структура управления.

Образовательное учреждение находится на самостоятельном балансе и имеет собственную бухгалтерию.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» имеются



коллегиальные органы управления, действующие на основании положений и устава образовательной организации: Совет школы, педагогический совет и общее собрание работников ОУ.

В целях обеспечения получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создана служба ППМС-помощи, в состав которой входят педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог. В целях психолого-педагогического сопровождения обучающихся создан психолого-педагогический консилиум.

К структурным подразделениям ОУ относятся так же лаборатория мониторинга и библиотечно-информационный центр.

Библиотечно-информационный центр, участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В своей деятельности лаборатория мониторинга руководствуется приказом Минобрнауки России: № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказ «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» от 14 декабря 2017 г. № 1218, положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» и положением о лаборатории мониторинга, основными образовательными программами ОУ, программой развития ОУ, муниципальным заданием.

Основной целью работы лаборатории мониторинга является сбор, обработка и систематизация информации об учебном процессе, мониторинг качества образовательных услуг. За весь период осуществлялась управленческая и образовательная деятельность ОУ в рамках мониторинга качества образования, ведения электронного документооборота, использования системы электронного журнала и дневника, систем тестирования для проведения текущего и итогового контроля знаний обучающихся, а также для подготовки к ГИА.

## ***2.2. Система управления***

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет на правах единоначалия директор. Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в рамках компетенции и прав, определенных действующим законодательством, Уставом Учреждения и трудовым договором, заключенным с Учредителем.

Приоритетные направления и цели деятельности школы определены основными документами: Программой развития и Образовательной программой.

*Программа развития* является управленческим документом, определяющим стратегию приоритетного развития Учреждения, перспективных образовательных потребностей, социального заказа на образование и меры по их реализации. Действующая Программа развития на 2020-2025 гг. направлена на формирование успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

*Образовательная программа* – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание учебного процесса, формы его организации и результативность, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения.

На основе этих двух документов определена система управления образовательным процессом в Учреждении, которая содержит следующие уровни управления:

стратегическое управление (директор, заместители директора, педсовет, общее собрание работников ОУ, Совет школы);

тактическое управление (заместители директора по УВР и ВР, старший воспитатель, производственные совещания, административные планерки);

организаторский уровень (руководители методических объединений, педагоги-психологи, заведующая библиотекой, социальный педагог);

исполнительный уровень (педагогические работники, обучающиеся, родители).

*Годовой план* работы школы позволяет создать единое образовательное пространство, координируя деятельность всех участников педагогического процесса, школьных общественных организаций, субъектов социума, устанавливает способы и средства достижения цели, задачи, определяет темп работы коллектива на весь учебный год. Годовой план планируется исходя из анализа работы учреждения за год, вытекающих из него проблем и спланированных целей и задач по устранению существующих проблем. Аналогичным способом планируется и план внутриучрежденческого контроля.

Обеспечение должного качества образовательной системы школы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в мониторинговом режиме. Собранная, обработанная и проанализированная информация по средствам школьной лаборатории мониторинга способствует наиболее эффективному управлению ОУ.

Управление в ОУ осуществляется в режиме развития. Педагогический коллектив школы активно принимал активное участие в реализации проектов различных уровней «Большая перемена», ФГИС «Моя школа», «Билет в Будущее», «Успех каждого ребенка», «Я считаю».

Структура годового плана включает все аспекты деятельности образовательного учреждения и представлена следующими блоками: организационно-управленческой деятельностью, методической службой, административно-хозяйственными работами по сохранению и укреплению материально-технической базы, служба ППМС-помощи, образовательный процесс,

обеспечение безопасности и здоровье сбережения участников образовательного процесса, внутриучрежденческий контроль.

Анализ реализации плана работы ОУ показал, что реализованы в полном объеме образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Порядок организации и ведения делопроизводства определен положением о номенклатуре дел МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 20 с углубленным изучением отдельных предметов». В соответствии с законом об образовании имеется обязательный пакет нормативно-правовых актов, обеспечивающий функционирование образовательного процесса. К одному из видов нормативно-правовых документов относятся школьные положения, регламентирующие работу учреждения по разным направлениям деятельности. Все локальные нормативные акты соответствуют действующему законодательству и корректируются в случае необходимости.

Приняты локальные акты:

1. Положение «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию в МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».

2. Порядок обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».

3. Положение о предоставлении мест в профильных лагерях с дневным пребыванием обучающимся МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов», нуждающимся в социальной поддержке.

4. Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»

5. Порядок регламентации и оформления отношений муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.

6. Классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### ***2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления***

Оценить состояние всех ее систем и объектов, выявить причины достижений и недостатков в работе, наметить пути решения, спланировать работу с учетом мнения педагогов, родителей, учащихся, воспитанников, оказать адресную методическую помощь, целесообразно спланировать ВУК, очертить круг задач и в соответствии с этим спланировать работу учреждения на учебный год.

Система контроля со стороны администрации опирается на результаты государственного (надзора), учредительного контроля, а также независимой оценки качества образовательной деятельности, ВУК и мониторинговых исследований.

Внутриучрежденческий контроль дает информацию о протекании и результативности учебно-воспитательного процесса. Лаборатория мониторинга также участвует в реализации плана внутриучрежденческого контроля, осуществляя различные виды диагностик: анкетирование, тестирование учащихся и их родителей. Полученные статистические и аналитические данные позволяют администрации ОУ проанализировать работу школы, оценить состояние всех ее систем и объектов, выявить причины достижений и недостатков в работе, наметить пути решения, спланировать работу с учетом мнения педагогов, родителей, учащихся, оказать адресную методическую помощь, целесообразно спланировать внутриучрежденческий контроль, очертить круг задач, и в соответствии с этим, спланировать работу учреждения на учебный год.

Важнейшим условием развития коллектива, его устойчивости, жизнеспособности является создание условий для активной деятельности участников педагогического процесса. Психологический климат педагогического коллектив оказывает непосредственное влияние на психо-эмоциональное состояние каждого педагога, и, безусловно, влияет на эффективное решение задач, стоящих перед школой.

Работа коллегиальных органов управления в ОУ важное направление в современном развитии системы образования. Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников ОУ – коллегиальные органы государственно-общественного управления школой, которые призваны решать в первую очередь задачи стратегического управления школой.

Совет школы состоит из избираемых членов, представляющих интересы:

- а) родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней образования;
- б) работников общеобразовательного учреждения;
- в) обучающихся школы основного общего и среднего общего образования.

На заседаниях Совета школы рассматривались вопросы организации горячего питания, внеурочной деятельности, итоги качества обучения по триместрам, обеспеченность учебниками, итоги самообследования и выполнения муниципального задания, результаты проверок надзорными органами, рассматривались школьные положения, работа совета профилактики, согласовывались кандидаты среди педагогических работников на награждение, обсуждалась рабочая Программы воспитания.

По итогам работы Совета школы за год отмечается высокая степень участия и заинтересованности в делах образовательного учреждения родительской общественности. Все обсуждаемые вопросы и принятые решения своевременно доводятся до родительской общественности классных коллективов и помогают решить многие вопросы. Все заседания проходили в дистанционной форме с применением электронных технологий.

Педагогический совет является эффективным средством управления, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение миссии школы, повышение качества образования и профессионализма учителей, развитие их индивидуальности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников,

воспитанников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов.

МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2023 году взаимодействовала с различными организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности:

- МБУДО «Дом детского творчества» с целью качественной реализации досуговой деятельности и образовательных программ дополнительного образования;
- КГБ ПОУ «Бийский медицинский колледж» с целью социального взаимодействия;
- ФГБОУ высшего образования «АлтГТУ» и КТБПОУ «Бийский государственный колледж» с целью осуществления профессиональной ориентации и подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии;
- ФГБОУ высшего образования «АГППУ имени В.М. Шукшина» с целью осуществления всех видов практики, взаимодействия обучающихся школы и студентов;
- КГБУЗ «Городская детская больница г. Бийск»;
- Бийский драматический театр;
- МБУ «ЦБС г. Бийска».

#### ***2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы***

Семья и школа имеют одинаково значимые функции в вопросе воспитания и образования подрастающего поколения. Воспитание детей немыслимо, без психолого-педагогического просвещения родителей. Наша школа содействует развитию семьи в воспитании детей. Работа проводится:

- со всеми родителями класса в рамках родительских собраний
- с группой родителей в форме индивидуальной работы по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребёнок».

Работа специалистов ОУ: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда была больше направлена на индивидуальную работу с обучающимися и их семьями. В течение года проводилось психолого-педагогическое просвещение и информационно-просветительская работа осуществлялась согласно плану «Школы ответственного родителя». Материалы размещены так же на школьном сайте: [sch20-biy.gosuslugi.ru](http://sch20-biy.gosuslugi.ru), в том числе в разделе «родителям» (рубрика «Школа ответственного родителя»).

Существует обратная связь с родителями через форум на сайте школы. Для конфиденциальности обращений родителей на первом этаже, доступном месте для детей и родителей находится «Почта доверия».

В рамках консультационного пункта для родителей на сайте ОУ выставлены консультации: «Ваш ребенок поступает в детский сад», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Воспитывать с учетом характера», «Какие игрушки нужны вашим детям» Авторитет родителей в воспитании детей», «Как предупредить развитие плоскостопия у малыша»; организовывались индивидуальные консультации по запросам родителей.

Одним из важных критериев сотрудничества является активное участие родителей в мероприятиях учебно-воспитательного процесса. Реализация данного направления деятельности предусматривает организацию совместных воспитательных мероприятий, что было невозможно в связи с эпидемиологической обстановкой. Организованные дистанционные и онлайн мероприятия и конкурсы способствовали развитию таланта ребенка на основе родительского примера и развитию дружеских отношений в семье. Так, например, родители школы участвовали совместно с детьми в реализации проектов, конкурсов и акций разных уровней «Большая перемена», «Бумажный бум», «Открываем двери в Новый год», «Памяти героев», «Уроки доброты», «Победа в каждом доме», «Окна победы», «Траектория будущего» и др.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Родители активно участвуют в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

***Согласно социальному паспорту семей обучающихся учреждения:***

Категория / год	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Всего обучающихся в ОУ	1015	1003	972
Неполные семьи	236	230	239
Многодетные семьи	174	174	172
Малообеспеченные семьи	117	12	6
Опекаемые дети	13	10	10
ТЖС (трудная жизненная ситуация)	0	0	0

***Составлен социальный паспорт семей воспитанников:***

1. Состав семей		
1.1.	Полные	185
1.2.	Неполные	9
1.3.	с 1 ребенком	54
1.4.	с 2 детьми	91
1.5.	многодетные	47
1.6.	опекаемые	2
2. Уровень образования родителей		

2.1.	Высшее	167
2.2.	Среднее/ профессиональное	143
2.3.	Среднее	69
3. Возраст родителей		
3.1.	До 25 лет	14
3.2.	До 35 лет	187
3.3.	До 45 лет	152
3.4.	Старше 45 лет	26
4. Место работы родителей		
4.1.	Служащие	133
4.2.	Рабочие	125
4.3.	Индивидуальные предприниматели	39
4.4.	Военнослужащие	32
4.5.	Безработные	50
5. Семьи, стоящие на внутриучрежденческом учете		
5.1.	Семьи, стоящие на внутриучрежденческом учете	0

В благоустроенном секторе проживает 70% учащихся.

В системе организована и проводится работа Совета профилактики, где обсуждаются и вопросы об ответственности родителей по выполнению обязанностей по воспитанию детей.

В состав Совета профилактики входят: заместитель директора по воспитательной работе; педагоги-психологи; социальный педагог; инспектор ПДН; представители от педагогического коллектива и Совета школы. В необходимых случаях Совет профилактики ставит вопрос о привлечении родителей, уклоняющихся от воспитания детей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями. Вызываются нарушители правил поведения в общественных местах и школе, обучающиеся, пропускающие занятия по неуважительной причине и т.д.

Большое внимание уделяется профилактической работе с неблагополучными семьями. На внутришкольном учете состояло 3 обучающихся, в социальном опасном положении находилось 7 семей (9 обучающихся), на учете в ПДН

состояло 7 обучающихся. С детьми этой категории проводится профилактическая работа согласно разработанным индивидуальным планам. В течение года проведено 16 рейда по месту жительства подростков находящихся в «группе риска» из них 7 совместно с инспектором ПДН.

В 2023 году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, с приглашением родителей из 32 семей. С этими обучающимися и их семьями была спланирована индивидуальная работа совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями и учителями-предметниками (беседы, посещение семей, контроль за посещением и учебой, вовлечение в школьные и городские мероприятия, кружки и секции). Составлены индивидуальные планы работы, с каждым обучающимся. В системе ведется работа по досуговой занятости обучающихся в каникулярное время.

В 2023 году на внутриучрежденческом учете семей воспитанников не состояло. Реализация вышеуказанных форм взаимодействия обеспечивает наличие учебно-воспитательной микросреды, способствующей формированию у родителей, обучающихся и педагогов опыта эффективного планирования своей деятельности успешной самореализации обучающихся в учёбе, в творчестве и в жизни.

Организация горячего питания воспитанников и обучающихся осуществляется согласно СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Согласно ст. 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ дополнена частью 2.1 с 1 сентября 2020г «2.1. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях обеспечиваются учредителями таких организаций не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации».

В соответствии с постановлением правительства Алтайского края от 17.01.2020 № 14 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены двухразовым бесплатным питанием, а обучающиеся на дому с ограниченными возможностями здоровья продуктовым набором.

В соответствии с Указом Губернатора Алтайского края от 28.10.2022 № 167 «О дополнительных мерах социальной поддержки семей граждан, призванных на военную службу» обеспечены бесплатным горячим питанием 23 обучающихся, осваивающих программы основного общего и среднего общего образования, из семей граждан, проходящих (проходивших) военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации по контракту, граждан, заключивших контракт (имевших иные правоотношения) с организациями, содействующими выполнению задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, граждан, находящихся на военной службе (службе) в войсках национальной гвардии



Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне», граждан, призванных на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации по мобилизации, граждан, заключивших в соответствии с пунктами 3, 5, 7 статьи 38 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» контракт о прохождении военной службы, при условии их участия в специальной военной операции, граждан, непосредственно выполняющих (выполнявших) задачи по охране государственной границы Российской Федерации на участках, примыкающих к районам проведения специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины (далее соответственно – «военнослужащие», «военная служба»), в том числе военнослужащих, уволенных с военной службы в связи с получением ранения (контузия, травма, увечье) или заболевания, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы в ходе проведения специальной военной операции.

На сайте образовательного учреждения активна рубрика «Горячее питание», здесь родители могут познакомиться не только с цикличным 2-недельным меню, но и ежедневным меню, а также нормативными документами, обеспечивающими организацию питания.

При организации горячего питания учитывается мнение родительской общественности. С этой целью в ОУ создана на основании локальных актов группа общественного контроля организации качества питания обучающихся МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов», проводилось анкетирование по вопросам организации питания. Члены Совета школы являются координаторами взаимодействия с родителями своего класса и администрации в школе, в том числе и по вопросам горячего питания. О возникающих проблемах и поступающих предложениях члены Советов школы информируют председателя Советов школы и/или директора любым доступным способом.

Школьный оператор: ООО «Школа».

***Учащиеся получающие компенсационные выплаты на питание***

Категория семьи/год	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	Количество обучающихся из семей в трудной жизненной ситуации
2021	42	0
2022	10	0
2023	6	0

Получали компенсацию в 2023 учебном году всего 49 семей воспитанников (25,5%), из них:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет – 28 (14,4%);

- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения – 21 (10,8 %).

Посещали бесплатно:

- 2 опекаемых ребенка (1 %)

- 1 ребенок-инвалид (0,5%),

- 14 детей - родители которых являются участниками СВО (7,2%).

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания воспитанников и обучающихся в ОУ и дома, родителей информируют об ассортименте питания детей, размещая ежедневно меню на стенде у пищеблока и в школьной столовой, в групповых родительских уголках, а также на сайте ОУ в разделе «Горячее питание». В ежедневном меню указываются наименование блюда, объем порций и калорийность. Выдача блюд с пищеблока производится по графику получения питания воспитанниками.

## ***2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы***

Для полной оценки эффективности работы образовательного учреждения ежегодно проводится анкетирование родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности образовательного процесса. Данные результаты фиксируются в муниципальном задании, а также доводятся до родительской общественности через Совет школы.

В 2023 году проведен мониторинг «Удовлетворенности благоустройством образовательного учреждения» по результатам опроса учащихся и их родителей показал, что отмечается понижение удовлетворенности благоустройством территории школы участниками образовательного процесса.

Уровень образования	Процент
Начальное общее	<b>93,6</b>
Основное общее (5 – 9)	<b>92,4</b>
Среднее общее (10 – 11)	<b>89,5</b>
Дошкольное (до 3 лет)	<b>90,1</b>
Дошкольное (от 3 до 8 лет)	<b>91,3</b>
Дополнительное образование	<b>94</b>
Среднее значение по ОУ	<b>92</b>

Кроме того, в мониторинговом режиме степени удовлетворенности образовательным процессом, проводится мониторинг психологического микроклимата каждого ученического коллектива. Результаты данного мониторинга

обсуждаются на методических объединениях классных руководителей. Наиболее проблемные вопросы обсуждаются в индивидуальной беседе совместно с педагогами психологами, где даются практические рекомендации по улучшению ситуации в классном коллективе.

С 2016 г. одним из компонентов здоровьесбережения в школе является раздельно-параллельное обучение, создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек. Из представленной диаграммы по реализации раздельно-параллельного подхода к процессу обучения мы видим, что родители в большей степени удовлетворены данной формой обучения. Важным критерием в обучении выбирают качество знаний и радость общения детей.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Анализ опроса родителей позволяет сделать следующие выводы: в целом структура управления образовательным учреждением, система коллегиальных органов управления, развиты и позволяют эффективно обеспечивать образовательный процесс, что соответствует запросам участников образовательных отношений и способствует достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации.

Администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей и учащихся к тому, чтобы управление школой носило государственно-общественный характер. Основным недостатком в работе коллегиальных органов управления является низкая активность обучающихся в обсуждении вопросов касающихся организации жизнедеятельности школы.

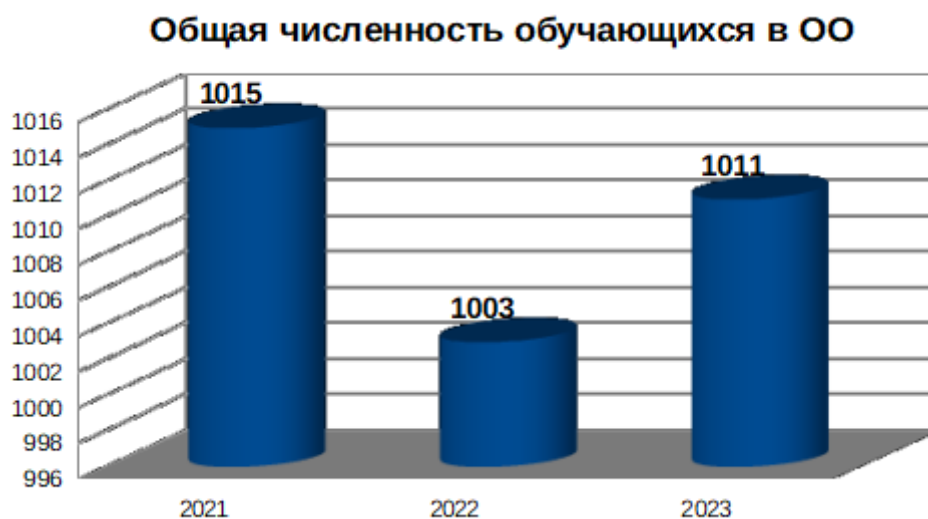
Коллективу школы следует продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Своевременно выявлять проблемы в предоставлении образовательных услуг, корректировать недостатки.

## **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

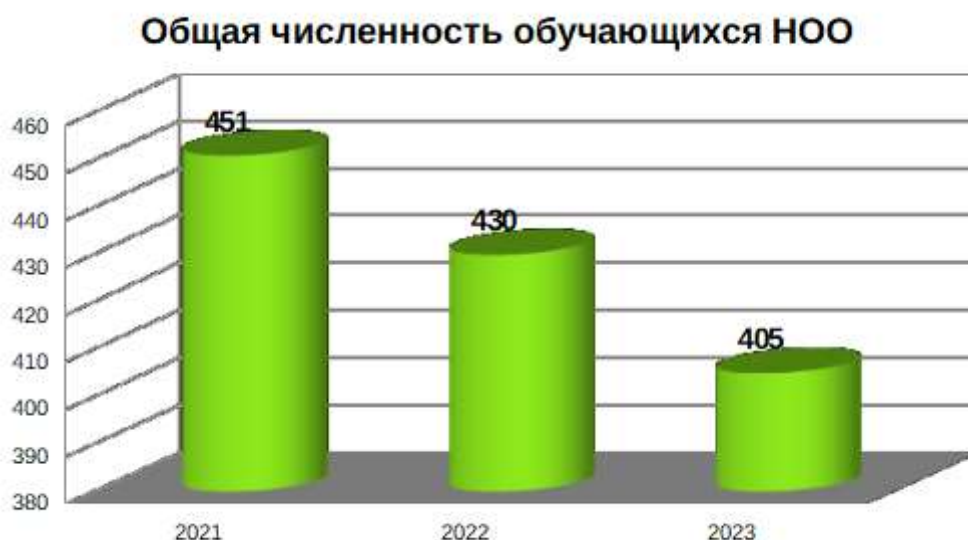
### ***3.1. Контингент учащихся***

Из представленных ниже диаграмм видно, что наблюдается положительная тенденция увеличения числа обучающихся основного общего образования, в связи увеличением класса комплекта в параллели 9-х классов. Снижение контингента обучающихся в начальном общем образовании обусловлена снижением детей дошкольного возраста в микрорайоне школе, в среднем общем образовании связано с тем, что все больше выпускников предпочитают поступление в средние профессиональные учебные заведения.

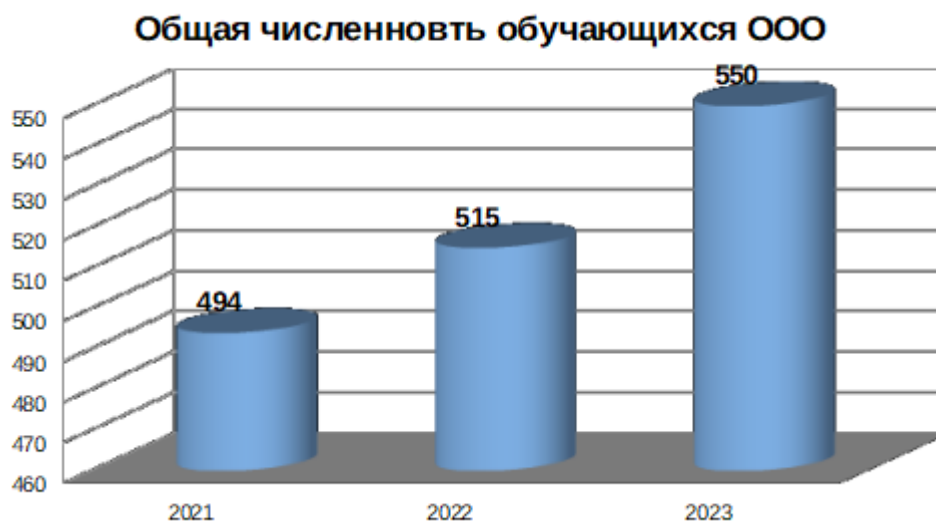
*Диаграмма 1*



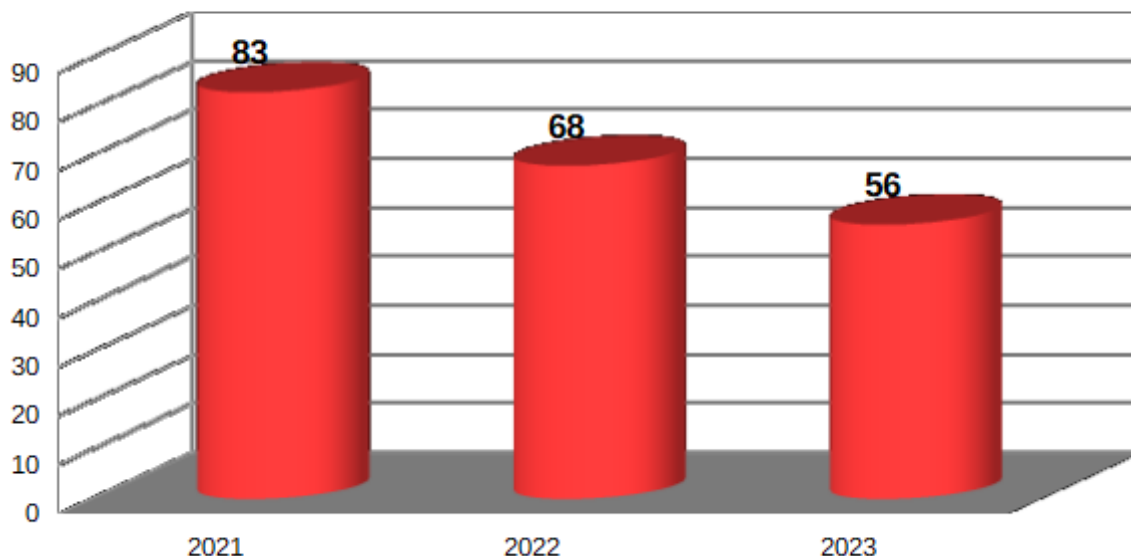
*Диаграмма 2*



*Диаграмма 3*



**Общая численность обучающихся СОО**



Контингент учащихся стабилен, изменение числа обучающихся приводит к изменению средней наполняемости классов. Учреждение не планирует работу по увеличению контингента.

### ***3.2. Содержание подготовки обучающихся***

#### ***3.2.1. Образовательная программа школы***

Образовательная программа школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения, обеспечивающая преемственность этих программ. Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Устав школы и локальные акты ОУ, лицензии образовательного учреждения.

В основу образовательной программы общеобразовательного учреждения заложены рекомендации федеральной основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, особенности школы, образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения. Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ОУ реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- образовательная программа дошкольного образования разработана для групп общеразвивающей направленности и формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- образовательная программа начального общего образования направлена на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

- образовательная программа основного общего образования направлена на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;

- образовательная программа среднего общего образования направлена на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Сроки освоения образовательных программ:

- программа дошкольного образования – 5 лет;
- программа начального общего образования – 4 года;
- программа основного общего образования – 5 лет;
- программа среднего общего образования - 2 года.

**Целью реализации ООП дошкольного уровня образования:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Реализация ООП на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивает:

- повышение уровня качества знаний обучающихся,

- повышение уровня воспитанности обучающихся,
- повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса,

- повышение качества образования.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

К этим условиям относятся:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;

- использование современных педагогических технологий;

- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;

- разработка и реализация программ дополнительного образования;

- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы. Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

- общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа:

- создать условия для саморазвития участников образовательного процесса;

- формировать целостную коммуникативную среду;

- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности:

- осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;

- оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;

- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;

- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;



- создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности:

- создание и апробация рабочей программ воспитания, а также дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;
- развитие школьного самоуправления;
- постоянное расширение образовательного пространства для учащихся школы;
- расширение поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;
- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой. Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации школьной среды, системе дополнительных образовательных услуг. Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие материальной базы школы;
- информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления;
- школой и использования ИКТ в образовательном процессе.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:

1. *принцип фундаментальности и вариативности* означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

2. *принцип непрерывности и преемственности образования*, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

3. *принцип интеграции* предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

4. *принцип многоуровневости* предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

5. *принцип комплексности* – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

6. *принцип дифференциации и индивидуализации* направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.

**Выводы:** Образовательная программа – ключевой документ, в котором определены цели, задачи, ценности образования на всех уровнях образования, а также пути и средства их достижения. Образовательная программа МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отделением предметов» раскрывает особенности учебно-воспитательного процесса Учебный план среднего уровня образования ориентирован на профильное обучение в 10-11 классах. Главным принципом определения предметов для углубленного изучения, профиля обучения и курсов внеурочной деятельности является выбор обучающихся и возможности образовательного учреждения. Сформированы профильные классы: 10 «А» класс (социально-экономического профиля), 11 «А» класс (универсальный профиль по ФГОС СОО). Учебный процесс осуществляется при 100% обеспечении учащихся учебниками и учебными пособиями, входящими в федеральный перечень учебников. Обучающиеся школы и педагоги имеют свободный доступ к информационно-библиотечным ресурсам, фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

Воспитание рассматривается как равноценный компонент образования и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа), а также формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Воспитательная работа организована в рамках

реализации Программы воспитания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе и классе.

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип построения воспитательной системы. Инвариантные модули определяют общие традиционные формы организации и содержание воспитательной работы школы. Вариативные модули отражают отличительные особенности школьной системы воспитания, приоритеты создания образовательно-культурной среды в школе.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела.

1. Раздел «Целевой».
2. Раздел «Содержательный».
3. Раздел «Организационный».

Общая цель воспитания в МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении учащимися знаний основных норм и ценностных ориентиров, позитивном отношении к общественным ценностям, приобретении опыта поведения в условиях социально значимых позиций. Общешкольный коллектив учителей, учащихся и родителей решают следующие задачи воспитания и развития школьников:

- следование традициям коллективного планирования, организации, проведения и анализа общешкольных мероприятий, событий, проектов;
- организация активной работы классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;
- поддержка развития ученического самоуправления в классе и детской организации;
- расширение экскурсионной работы, спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся;
- сотрудничество с родителями, семьями учащихся;
- создание предметно-развивающей среды для подростков, усиление игровой направленности воспитательных событий.

Воспитательный процесс в нашей школе организован как особый вид деятельности, не является учебным, а представляет собой спланированную и

организованную общественную практику - коллективно-творческие дела и социальное проектирование. Включаясь в общественную практику, мальчики и девочки учатся жить в социуме и взаимодействовать с другими людьми – детьми и взрослыми на разных уровнях. Воспитывающее пространство представляет собой цикличную систему социальных проектов, мероприятий, ключевых дел для всех участников образовательного процесса на трёх уровнях: классном, школьном, родительском.

Целенаправленный воспитательный процесс, который выстроен в образовательном учреждении, направлен на постижения обучающимися реального мира и взаимодействия с этим миром. Такой процесс преследует двойную цель: он позволяет школьникам на практике находить оптимальные и эффективные средства решения как своих собственных, так и общественных проблем.

В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие родители.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **Инвариантная часть**

### **3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся. У каждого классного руководителя разработана «папка классного руководителя», имеется индивидуальный план воспитательной работы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; в начале учебного года обучающиеся и родители знакомятся нормативными документами «Правила внутреннего распорядка обучающихся», «Положение о школьной форме» и др.;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию подросткам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на классном школьном и индивидуальных уровнях.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через деятельность детских организаций «Содружеством мальчишек и девчонок», «Кречет», «Патруль 2\_0», ЮИД «Пешеход», «ДЮП-20» школьного медиа-центра, ДО «Мы - волонтеры».

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Вариативная часть.**

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В каждом классном коллективе выстроена система организации КТД (1-4 классы) и социального проектирования (5-11 классы), то есть социально значимой деятельности, при этом она задумана и осуществлена обучающимися. Результатом такой деятельности становится создание реального «продукта» (не обязательно вещественного), имеющего для подростка практическое значение и качественно новое в его личном опыте; при выполнении которого каждый новый проект отличается от предыдущего. Социальные проекты обучающихся 10-11-х ориентированы на уровень школы и микрорайона. Лучшие социальные проекты подаются в качестве заявки на грантовые конкурсы.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

В рамках данного модуля создаются информационные выпуски творческого объединения «Карманные новости» и «Мимоходом», школьное радиовещание «Джем FM», которые освещают наиболее интересные моменты жизни школы, популяризацию общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Участие принимают все желающие классные коллективы и обучающиеся, ориентированные на работу в сфере медиа. Подростки участвуют в городских, региональных или всероссийских конкурсах и проектах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Оформление интерьера

школьных помещений к Новому году, Дню защитника Отечества, Дню учителя и др. (вестибюля, коридоров, рекреаций, учебных кабинетов) и их периодическая переориентация.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций выставок. Реализуется проект «Читающая скамейка» (оформлено 3 тематических вставки, еженедельное обновлением художественной литературы и периодической печати), ежемесячно проводятся библиотечные уроки и тематические выставки ("Соблюдаем ПДД", "Законы, по которым мы живем", "Толерантность - дорога к миру", "День народного единства", "Моя любимая книга", "День снятия блокады", "День героев России, "Книжки недели" ", "День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества", "Великий май" и др.).

### **3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. В каникулярный период социальным педагогом и заведующей библиотекой активно реализуется проект «Школьный кинозал» (просмотр детских художественных фильмов и сказок, с последующим обсуждением).

Таким образом, организация воспитательной работы через реализацию Рабочей программы воспитания формирует условия для полноценного развития личности и социализации обучающихся. Усвоение учеником социально значимых знаний помогает ориентироваться в основных нормах и традициях общества, формирование социально значимых отношений, способствует позитивному отношению к базовым общественным ценностям, поэтому обучающимся важно приобрести в школе опыт социально значимого действия, где он может использовать на практике собственные знания и отношения.

### ***3.2.3. Дополнительное образование***

МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» присоединилась к федеральному проекту «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2022 году. Главная цель федерального проекта - повышение охвата дополнительным образованием до 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет. В 2023 году были организованы занятия по трем направленностям: техническому, социально-гуманитарной и естественнонаучному. Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности «Хочу все знать» (5-7 лет), «Наука в опытах и экспериментах» (7-14 лет), «Химия и

окружающая среда» (14-17 лет) способствуют поисково-познавательной деятельности и ранней профориентации.

С 1 сентября 2023 г. впервые реализуется программа социально-гуманитарной направленности «Юный пешеход» для обучающихся с 6,5 до 11 лет с целью формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством изучения правил дорожного движения. Ведущий вид деятельности на занятиях игровой с привлечением разнообразного интерактивного материала.

Программы, реализуемые педагогами МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов» разработаны на основе нормативных документов, в соответствии с типовыми требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным программам, с учетом теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательно-воспитательного процесса, базируясь на следующие методы обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:

- единство обучения, воспитания и развития творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение запросов обучающихся и их родителей, предоставляющих ребенку;
- свободный выбор видов и сфер деятельности;
- продолжение образовательного процесса в каникулярное время;
- закрепление учебных и коммуникативных навыков;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;

Все дополнительные образовательные программы проходят обсуждение и утверждаются на заседании педагогического совета и соответствуют «Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», а также требованиям, предъявляемым к образовательным программам, реализуемым в рамках ПФДО. Реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций.

Образовательная программа способствует развитию познавательной активности обучающихся и их творческих способностей. Формирует личностные социальные компетенции, помогает им в вопросах самоопределения.

Дополнительное образование было представлено также творческим курсом «Тысяча радуг», руководителем которого является педагог МБУДО «Дом детского творчества».



### 3.3. Качество предметной подготовки

Как и для большинства школ, для нашего учреждения остается актуальной задача повышения качества знаний учащихся. В 2023 году отмечается снижение качества знаний, что связано, на наш взгляд, с низкой учебной мотивацией обучающихся и обновлением педагогического состава (молодые специалисты).

Диаграмма 5



При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов образовательное учреждение руководствуется:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования №190/1512 от 07.11.2018г.
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования №189/1513 от 07.11.2018г.
- 3) Нормативными документами Министерства образования Алтайского края.
- 4) Планом работы МБОУ «СОШ №20» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В ОУ была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2023», «ОГЭ-2023» в предметных кабинетах и в холлах школьных отделений, на сайте образовательного учреждения

функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация», в родительских и ученических чатах. Проводились инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работ в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей. Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ, способах решения выявленных проблем.

*Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования*

В 2023 году в МБОУ «СОШ № 20 с углублённым изучением отдельных предметов» обучалось выпускников: 114 – в 9-х классах, 29 – в 11-м классе. До государственной итоговой аттестации были допущены 142 обучающиеся 9,11-х классов. Неверов Д. 9А класс не был допущен к ОГЭ, имел неудовлетворительные оценки по алгебре, геометрии, русскому языку, химии.

Итоги государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классах МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»

По результатам Государственной итоговой аттестации 108 выпускника получили аттестат об основном общем образовании, 4 выпускника оставлены на повторное обучение, 2 человека отчислены из школы по собственному желанию, в связи с достижением совершеннолетия.

Диаграмма 6.

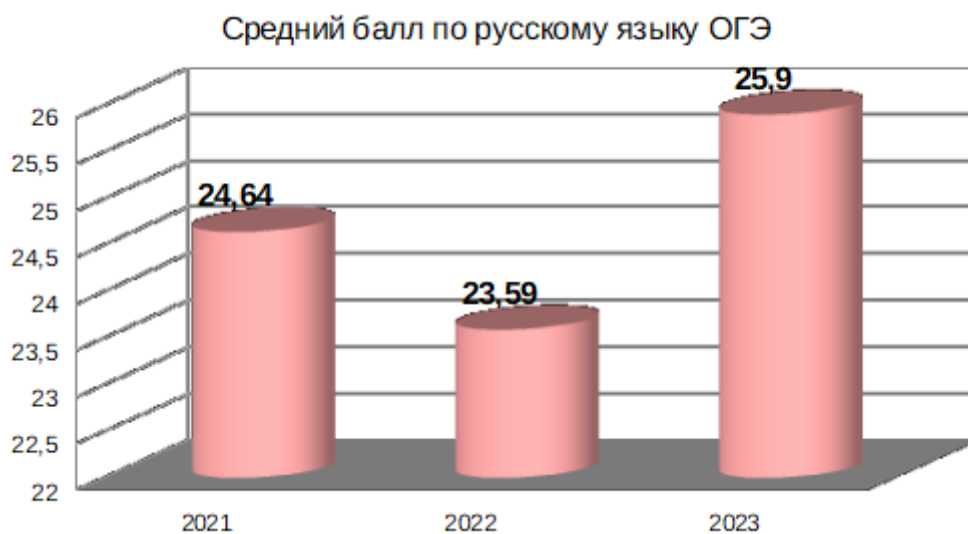


Диаграмма 7.

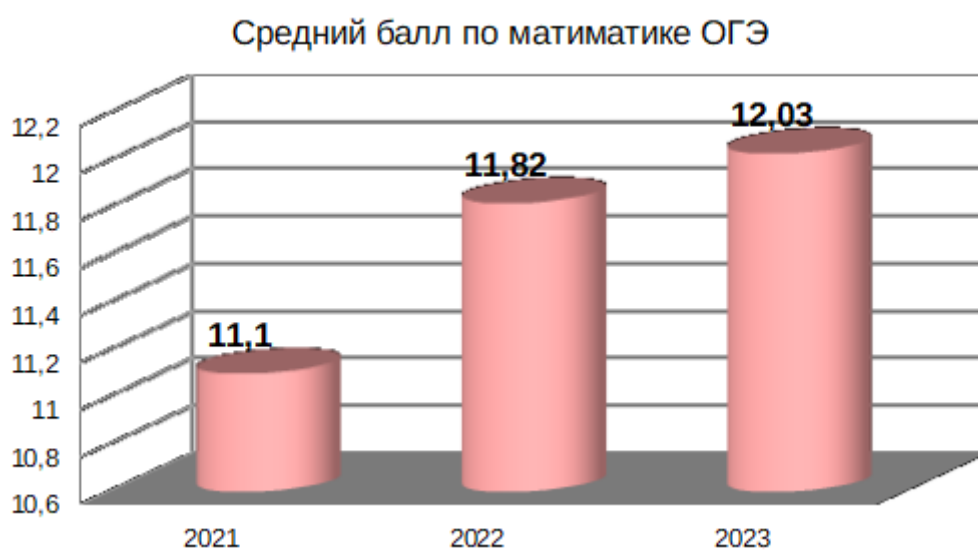


Диаграмма 8.



Диаграмма 9.



Диаграмма 10.

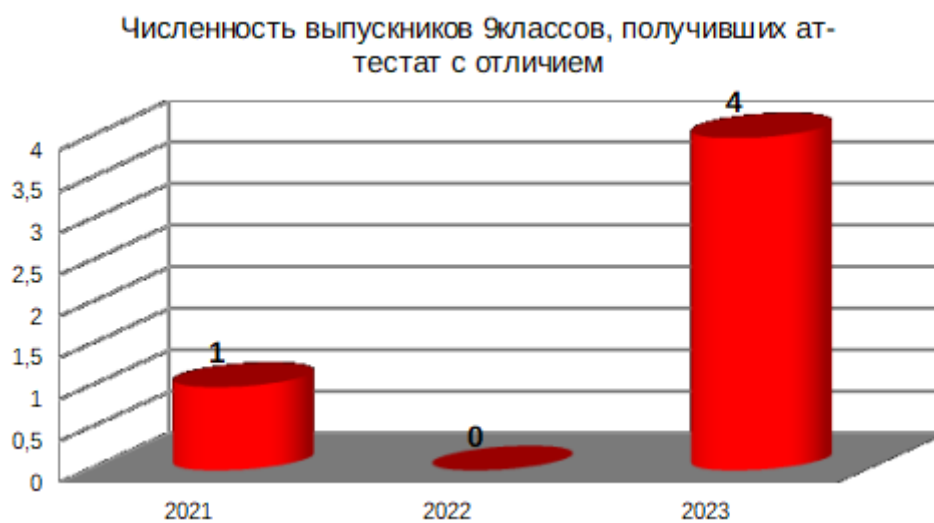


Диаграмма 11.



### Результаты предметов по выбору

	Успеваемость		Качество знаний		Средний балл		
	г. Бийск	ОУ	Г.Бийск	ОУ	Алтайский край	г.Бийск	ОУ
<b>физика</b>	97,24	100	48,97	14,29	3,51	3,53	3,14
<b>химия</b>	94,24	100	71,22	75	3,89	3,96	<b>4</b>
<b>Информатика</b>	89,54	100	26,79	12,5	3,14	3,24	3,13
<b>Биология</b>	97,95	97,67	54,85	62,79	3,7	3,59	<b>3,63</b>
<b>История</b>	96,23	100	49,06	50	3,58	3,55	<b>3,75</b>
<b>География</b>	88,80	97,37	46,06	59,21	3,39	3,44	<b>3,71</b>
<b>Английский язык</b>	97,41	100	69,83	54,55	3,86	3,98	<b>3,91</b>
<b>Обществознание</b>	89,14	84,78	27,01	13,04	3,21	3,19	3,02
<b>Литература</b>	98,48	100	74,24	100	4,07	4,18	<b>5</b>

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. По результатам государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки 94% выпускников основной общего образования к экзаменам:

- 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием;
- 104 выпускников получили аттестат об основном общем образовании;
- 4 человек не получили аттестат об основном общем образовании.
- 2 человека отчислены из школы по собственному желанию, в связи с достижением совершеннолетия.

По итогам государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2023 г.:

- 1 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием;
- 29 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

### Результаты ЕГЭ

	Кол -во сдав ·	Не преодол ели мин. кол-во	Алтайский	г.Бийск	ОУ 2020- 2021	ОУ 2021- 2022	ОУ 2022- 2023
			Сред. балл	Сред. балл	Сред. балл	Сред. балл	Сред. балл
<b>Русский язык</b>	29	0	65,41	66,14	64,60	65,36	<b>69,17</b>
<b>Матем. профиль</b>	10	2	50,81	47,74	48,04	39,06	42,90
<b>Математика база</b>	21	0	3,98	3,91	-	3,79	<b>4,00</b>
<b>Химия</b>	4	0	55,53	55,37	54,44	35,90	<b>63,00</b>
<b>Обществознание</b>	14	1	53,23	52,28	48,09	51,80	<b>60,07</b>
<b>Биология</b>	8	1	47,58	49,03	44,82	39,86	<b>56,13</b>
<b>История</b>	8	0	54,63	51,93	43,00	53,80	<b>59,50</b>
<b>Английский язык</b>	2	0	64,97	61,79	65,50	64,33	<b>66,50</b>
<b>Физика</b>	4	0	51,69	51,88	47,58	55,83	49,00
<b>Информатика и ИКТ</b>	1	0	57,15	52,19	71,50	69,50	<b>75,00</b>
<b>География</b>	7	0	54,66	54,81	65,50	-	<b>55,43</b>
<b>Литература</b>	3	1	61,07	55,20	50,33	69,00	36,33

Диаграмма 12

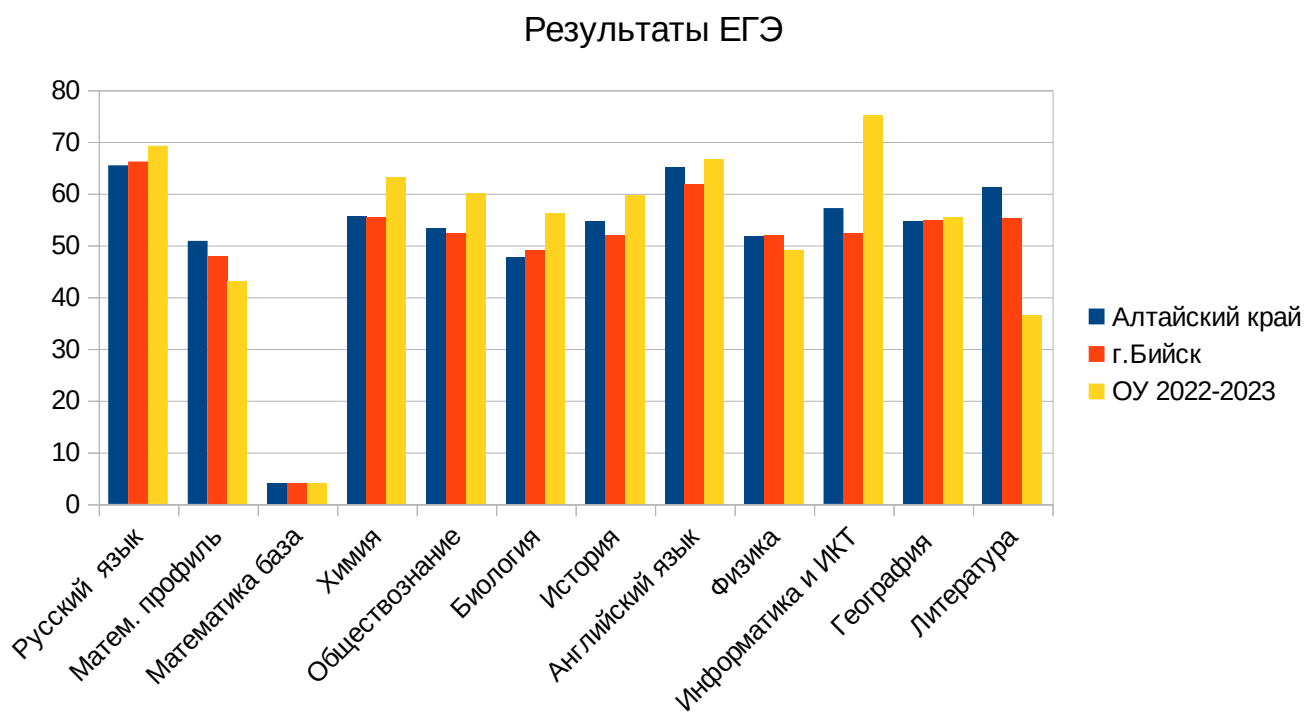


Диаграмма 13

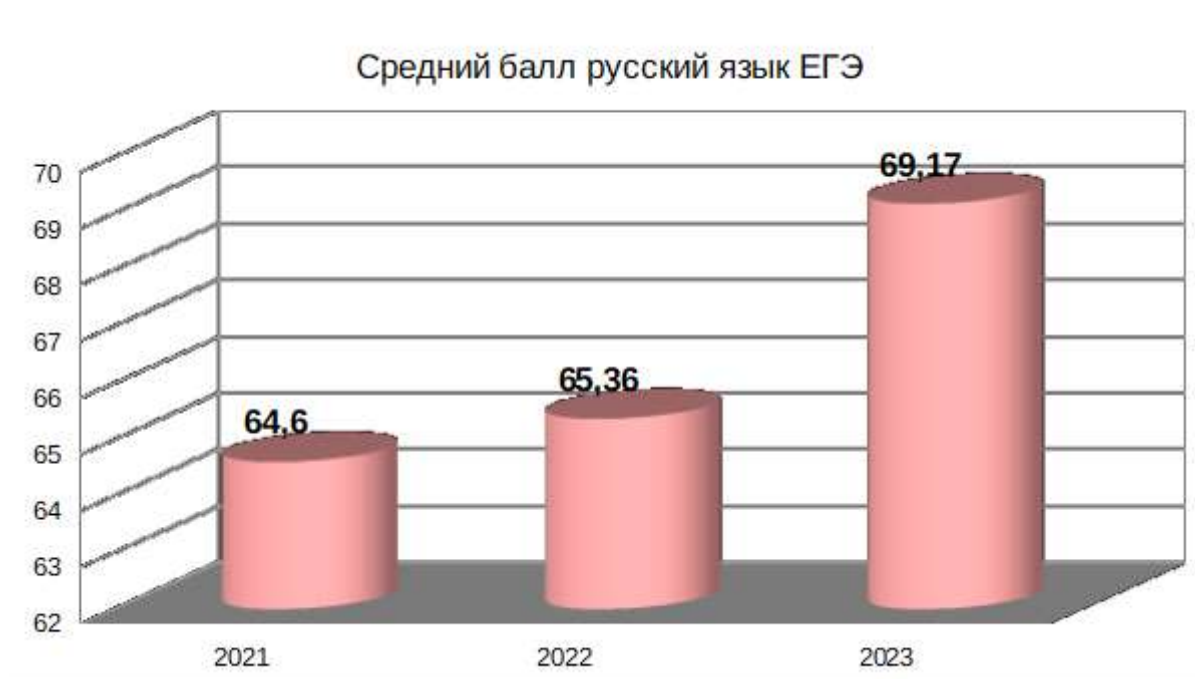


Диаграмма 14



Диаграмма 15

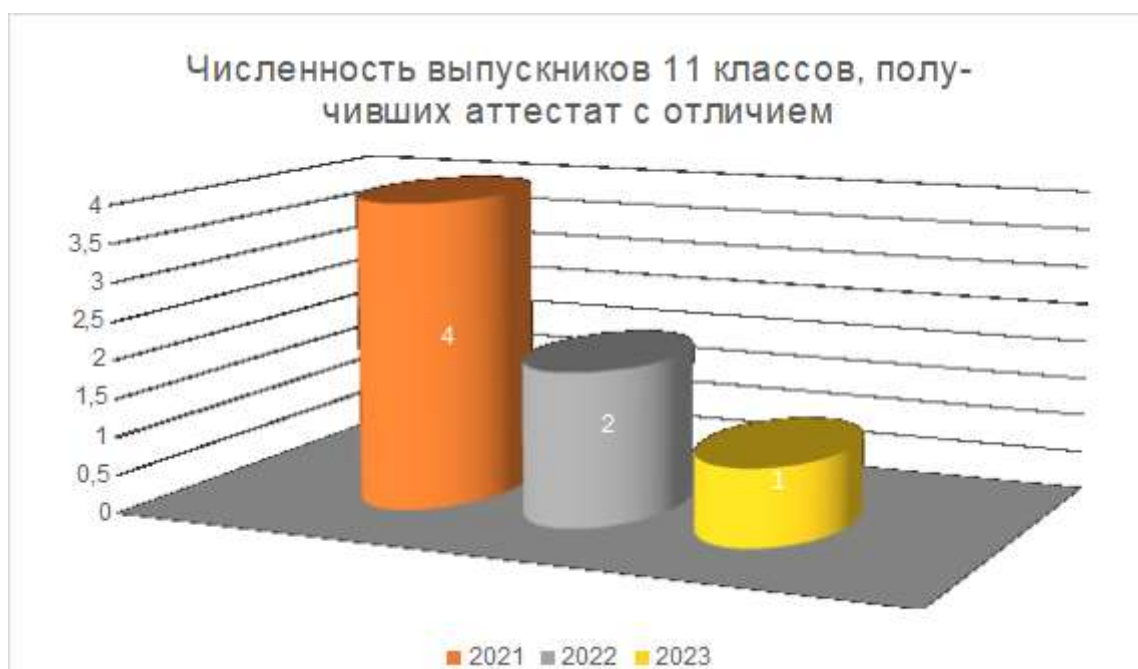




Диаграмма 16.

Результаты экзаменов по выбору за курс среднего общего образования

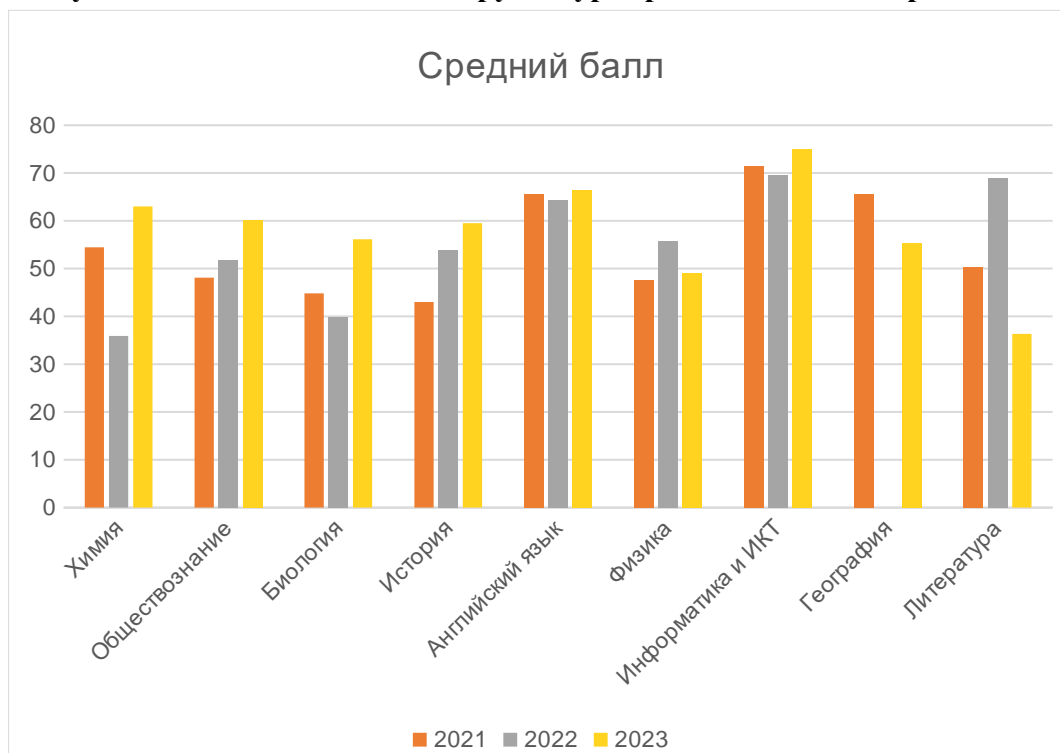


Таблица. Лучшие результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Максимальный балл		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Русский язык	92	100	95
2.	Математика	86	76	68
3.	Обществознание	88	84	92
4.	Физика	58	70	70
5	История	61	72	80
6	Информатика и ИКТ	88	85	75
7	Английский язык	69	79	74
8	Биология	69	59	84
9	Химия	61	74	84
10	Литература	70	87	42
11	География	42	-	84

При прохождении государственной итоговой аттестации 2022/2023 учебного года выпускники среднего общего образования выбрали 9 предметов для сдачи экзаменов по выбору:

- обществознание – 14 человек;
- биология – 8 человек;
- английский язык – 2 человека;
- физика – 4 человека;
- химия – 4 человека;
- информатика и ИКТ – 1 человек;
- история – 5 человека;
- литература - 3 человека.

По предметам по выбору не преодолели минимальный порог: по обществознанию – 1 обучающийся; по биологии -1 обучающийся, по литературе - 1 обучающийся.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников основного и среднего общего образования.

### **Всероссийские проверочные работы**

Обучающиеся образовательного учреждения приняли участие во Всероссийских проверочных работах весной 2023 года 4-8 классы в штатном режиме, 11 классы в режиме апробации.

### **Результаты ВПР, 2023** **Статистика по отметкам**

	Количество участников	2	3	4	5
<b><i>Русский язык 4 класс</i></b>					
Вся выборка	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Алтайский край	26077	7,7	33,62	45,33	13,34
город Бийск	2228	5,57	33,48	49,15	11,8
МБОУ "СОШ № 20"	98	6,12	39,8	41,84	12,24
<b><i>Математика 4 класс</i></b>					
Вся выборка	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Алтайский край	26475	3,44	25,11	46,49	24,96
город Бийск	2283	2,67	23,52	50,24	23,57
МБОУ "СОШ № 20"	100	7	33	40	20
<b><i>Окружающий мир 4 класс</i></b>					
Вся выборка	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Алтайский край	26237	0,77	20,86	56,86	21,5
город Бийск	2271	0,62	17,7	55,83	25,85
МБОУ "СОШ № 20"	97	1,03	21,65	63,92	13,4

<b>Русский язык 5 класс</b>					
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82
Алтайский край	632	24111	14,01	41,54	34,24
город Бийск	26	1981	6,97	41,88	40,27
МБОУ "СОШ № 20"		97	3,09	46,39	39,18
<b>Математика 5 класс</b>					
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08
Алтайский край	633	24334	10,64	38,5	37,4
город Бийск	26	2022	6,82	41,1	39,47
МБОУ "СОШ № 20"		96	2,08	48,96	40,63
<b>Биология 5 класс</b>					
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47
Алтайский край	633	23869	8,28	40,75	39,87
город Бийск	26	1977	3,74	38,69	45,57
МБОУ "СОШ № 20"		96	1,04	46,88	47,92
<b>История 5 класс</b>					
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99
Алтайский край	633	23830	8,23	40,38	38,22
город Бийск	26	2006	2,14	39,23	44,42
МБОУ "СОШ № 20"		96	1,04	56,25	35,42
<b>Русский язык 6 класс</b>					
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82
Алтайский край	634	24373	17,15	41,04	33,81
город Бийск	26	1972	9,18	44,78	37,68
МБОУ "СОШ № 20"		97	4,12	47,42	37,11
<b>Математика 6 класс</b>					
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7
Алтайский край	634	24208	14,41	50,12	30,11
город Бийск	26	1958	7,71	50,26	36,41
МБОУ "СОШ № 20"		96	1,04	38,54	48,96
<b>Биология 6 класс</b>					
Вся выборка	12635	364864	10,68	42,93	36,11
Алтайский край	104	2778	15,75	42,92	32,84
город Бийск	6	193	0,52	34,72	47,67
МБОУ "СОШ № 20"		42	0	54,76	45,24
<b>История 6 класс</b>					
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2
Алтайский край	505	12363	5,84	50,82	34,13
город Бийск	25	1013	2,07	43,04	42,55
МБОУ "СОШ № 20"		50	8	42	42
<b>География 6 класс</b>					
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82
Алтайский край	494	11993	4,04	42,7	43,67
город Бийск	25	1002	2,1	37,72	49,2

МБОУ "СОШ №20"		47	2,13	31,91	51,06
<b>Обществознание 6 класс</b>					
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66
Алтайский край	497	11579	8,7	42,97	37,35
город Бийск	25	930	3,01	34,62	45,7
МБОУ "СОШ № 20"		42	2,38	30,95	47,62
<b>Русский язык 7 класс</b>					
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83
Алтайский край	638	23118	16,62	45,1	32,33
город Бийск	26	1968	8,19	46,88	38,16
МБОУ "СОШ № 20"		96	3,13	32,29	55,21
<b>Математика 7 класс</b>					
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71
Алтайский край	637	22268	12,48	52,85	28,46
город Бийск	26	1930	7,51	50,98	33,63
МБОУ "СОШ № 20"		93	3,23	38,71	50,54
<b>Физика 7 класс</b>					
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67
Алтайский край	492	11296	11,47	47,58	32,71
город Бийск	25	975	4,92	45,95	40,72
МБОУ "СОШ № 20"		45	0	24,44	57,78
<b>История 7 класс</b>					
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48
Алтайский край	416	7684	8,1	45,96	34,77
город Бийск	23	611	1,96	37,48	41,73
МБОУ "СОШ № 20"		47	0	8,51	51,06
<b>География 7 класс</b>					
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74
Алтайский край	408	7464	11,96	53,86	27,97
город Бийск	22	632	4,61	46,59	37,2
МБОУ "СОШ №20"		22	0	50	45,45
<b>Биология 7 класс</b>					
Вся выборка	19027	479929	8,13	43,02	35,74
Алтайский край	451	10454	8,49	45,63	34,41
город Бийск	25	993	3,71	41,21	43,22
МБОУ "СОШ №20"		49	0	32,65	55,1
<b>Английский язык 7 класс</b>					
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91
Алтайский край	476	18556	22,64	43,83	26,36
город Бийск	26	1799	13,34	44,14	32,18
МБОУ "СОШ №20"		86	9,3	47,67	34,88
<b>Обществознание 7 класс</b>					
Вся выборка	20918	457978	9,87	41,95	37,85
Алтайский край	410	7675	12,61	45,39	34,02
город Бийск	22	665	7,22	47,07	38,95
МБОУ "СОШ № 20"		24	0	16,67	75
<b>Русский язык 8 класс</b>					
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95

Алтайский край	640	22710	20,06	36,97	35,84
город Бийск	26	1844	7,56	39,49	44,06
МБОУ "СОШ № 20"		87	0	0	0
<b>Математика 8 класс</b>					
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01
Алтайский край	636	21844	12,32	59,15	26,02
город Бийск	26	1852	6,97	55,24	34,56
МБОУ "СОШ № 20"		89	1,12	49,44	48,31
<b>Физика 8 класс</b>					
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88
Алтайский край	412	7294	11,4	46,87	33,68
город Бийск	20	504	4,76	47,02	39,68
МБОУ "СОШ № 20"		23	4,35	26,09	60,87
<b>Химия 8 класс</b>					
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25
Алтайский край	401	7306	6,46	40,95	36,09
город Бийск	23	616	2,92	37,59	41,97
МБОУ "СОШ № 20"		20	5	45	35
<b>История 8 класс</b>					
Вся выборка	21085	437998	5,66	41,6	38,66
Алтайский край	408	7392	7,43	44,93	35,39
город Бийск	20	491	1,63	38,7	43,18
МБОУ "ОШ № 20"		20	5	40	50
<b>География 8 класс</b>					
Вся выборка	21061	437799	8,93	48,62	34,34
Алтайский край	405	7504	12,34	49,81	30,99
город Бийск	24	686	3,94	44,61	40,52
МБОУ "СОШ № 20"		25	4	36	48
<b>География 8 класс</b>					
Вся выборка	149494	6,2	45,53	37,8	10,47
Алтайский край	6233	6,22	44,94	37,81	11,02
город Бийск	660	2,12	39,55	43,64	14,7
МБОУ "СОШ № 20"	37	0	62,16	35,14	2,7
<b>Обществознание 8 класс</b>					
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03
Алтайский край	415	7510	10,72	48,92	32,1
город Бийск	23	636	5,19	47,48	38,52
МБОУ "СОШ № 20"		38	7,89	63,16	28,95
<b>Физика 11 класс</b>					
Вся выборка	118500	2,49	33,8	44,85	18,87
Алтайский край	6165	4,31	38,98	42,55	14,16
город Бийск	533	2,06	37,9	48,03	12,01
МБОУ "СОШ № 20"	23	0	17,39	60,87	21,74
<b>Химия 11 класс</b>					
Вся выборка	103323	3,04	31,04	45,56	20,36
Алтайский край	6121	6,62	34,16	42,53	16,7
город Бийск	537	0,74	29,42	48,04	21,79
МБОУ "СОШ № 20"	17	0	47,06	41,18	11,76
<b>Биология 11 класс</b>					
Вся выборка	123953	2,4	23,15	47,56	26,89

Алтайский край	6350	4,74	25,87	45,83	23,56
город Бийск	479	0,84	22,76	50,52	25,89
МБОУ "СОШ № 20"	24	0	12,5	54,17	33,33
<b>История 11 класс</b>					
Вся выборка	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
Алтайский край	6631	4,34	24,88	48,44	22,33
город Бийск	549	0,55	21,49	56,47	21,49
МБОУ "СОШ № 20"	22	0	36,36	27,27	36,36
<b>География 11 класс</b>					
Вся выборка	137079	1,26	18,46	50,56	29,71
Алтайский край	5897	2,83	22,01	49,92	25,23
город Бийск	396	0,25	22,22	50,76	26,77
МБОУ "СОШ № 20"	23	0	0	39,13	60,87
<b>Английский язык 11 класс</b>					
Вся выборка	97268	4,9	22,28	40,77	32,05
Алтайский край	4994	10,73	26,53	37,48	25,25
город Бийск	468	3,63	24,15	42,09	30,13
МБОУ "СОШ № 20"	11	0	36,36	27,27	36,36
<b>Немецкий язык 11 класс</b>					
Вся выборка	3786	3,51	22,64	47,33	26,52
Алтайский край	840	6,9	28,21	46,9	17,98
город Бийск	4	0	0	100	0
МБОУ "СОШ № 20"	4	0	0	100	0

### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Предмет	Показатели	Кол. участ.	%
Русский язык 4 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	12,24
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>82</b>	<b>83,67</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,08
Математика 4 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	13
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>82</b>	<b>82</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5
Окружающий мир, 4 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	6,19
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>88</b>	<b>90,72</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,09
Русский язык, 5 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	9,28
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>80</b>	<b>82,47</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	8,25
Математика 5 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	22,92
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>73</b>	<b>76,04</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,04
Биология 5 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	26,04
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>71</b>	<b>73,96</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
История 5 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	23,96
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>68</b>	<b>70,83</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,21
Русский язык, 6 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	6,19

	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>86</b>	<b>88,66</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,15
Математика, 6 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	11,46
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>78</b>	<b>81,25</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7,29
Биология 6 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	26,19
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>31</b>	<b>73,81</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
История 6 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	16
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>40</b>	<b>80</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
География 6 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	19,15
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>37</b>	<b>78,72</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,13
Обществознание 6 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	14,29
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>36</b>	<b>85,71</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Русский язык 7 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	16,67
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>78</b>	<b>81,25</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,08
Математика 7 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	15,05
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>74</b>	<b>79,57</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,38
Физика 7 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	20
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>32</b>	<b>71,11</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,89
Биология 7 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,12
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>44</b>	<b>89,8</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,08
История 7 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>44</b>	<b>93,62</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,38
География 7 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	22,73
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>17</b>	<b>77,27</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Обществознание 7 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	25
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>18</b>	<b>75</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Биология 8 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	8,11
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>34</b>	<b>91,89</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Математика 8 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	5,62
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>67</b>	<b>75,28</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	19,1
Физика 8 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>17</b>	<b>73,91</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Химия 8 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>17</b>	<b>85</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
История	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15

8 класс	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>16</b>	<b>80</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
География 8 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>17</b>	<b>68</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16
Обществознание 8 класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	28,95
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>26</b>	<b>68,42</b>
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,63

### **Анализ результатов ВПР 2023 позволил сделать следующие выводы:**

Данные таблицы наглядно показывают, что обучающиеся 4-8,11 успешно справились с заданиями всероссийских проверочных работ. В сравнении с показателями городского, краевого, федерального уровней в целом совпадают. По всем предметам и во всех классах нет расхождения или оно незначительно (менее 30%) между оценками в журнале за учебный период и результатами по ВПР. Более 30% несовпадения показали учащиеся 8-х классов по географии и обществознанию.

После анализа результатов ВПР-2023 учителями была проведена работа по корректировке знаний обучающихся:

- Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

- Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В 2023 году была продолжена работа по функциональной грамотности. У обучающихся 5-9 классов проверялся уровень сформированности метапредметных УУД по:



- читательской грамотности;
- математической грамотности;
- естественно-научной грамотности;
- финансовой грамотности;
- глобальные компетенции.

Кроме этого, обучающиеся 9-х классов приняли участие в исследовании PISA. Главной целью данного мероприятия также является анализ сформированности функциональной грамотности.

### **Деятельность ОУ по программе «Одаренные дети»**

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2023 году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Результаты деятельности по этому направлению представлены ниже в таблице.

Данные об участии обучающихся в конкурсах, конференциях, разного уровня, говорит о недостаточной эффективной работе по выявлению одаренных детей, бессистемная работа педагогов с учащимися по подготовке к участию в олимпиадах. Приоритетными для обучающихся и их наставников являются дистанционные и заочные мероприятия. В очных олимпиадах и конкурсах уровень заданий с каждым годом становится все сложнее, что не способствует мотивации учащихся для участия в олимпиадах.

Подготовка учащихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников на основании Порядка могут принимать учащиеся 7-11 классов. Качество участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады остается на низком уровне. За 2023 год наблюдается понижение числа призеров муниципального этапа. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеурочная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Уровень	Название олимпиады, год	Кол-во участников		Дипломов, грамот	
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма
Международный уровень	Международный дистанционный конкурс «Старт»		34		15
	III Международный образовательный конкурс «День химической грамотности»		2		2
	Международный дистанционный конкурс «Олимпис»  «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4-го класса  Зимняя олимпиада по окружающему миру для 4-го класса		24		10
	"Безопасные дороги" для 1–9 классов				
	«Русский медвежонок — языкознание для всех»		21		
	<b>«Лисёнок», 2022</b>		10		2
Федеральный уровень	Олимпиады на сайте «Учи.ру»		20		16
	Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада для школьников 7-8 классов в соответствии с ФГОС ООО 22/23 уч.год		10		
	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство», 2023 г. для 2-го класса		1		
	Осенняя олимпиада, 2022г. «Шахматы» для 2- го класса		1		

	Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Санкт-Петербург», 2023г. Для 2-го класса		1		
	«Разговоры о важном»		5		5
	Всероссийская образовательная олимпиада по английскому языку для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО		10		1
Региональный уровень	Всероссийская олимпиада школьников по истории	1		1	
	Мир глазами биолога-2022		2		2
Муниципальный уровень	Всероссийская олимпиада школьников по истории	1		1	
	Юный эколог			1	
	Тропой познания		1		
	XXIV Городской фестиваль иностранных языков	1			
	Городской конкурс по английскому языку «Happy English»		15		15

**Творческая деятельность и спортивные достижения учащихся (конкурсы, фестивали, проекты, соревнования)**

Уровень	Название конкурса, конференции и т.д., год	Кол-во участников		Дипломов, грамот	
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма
Международный уровень	Межрайонный детско-юношеский конкурс чтецов «Здесь Родины моей начало»		3		
Федеральный уровень	Творческий конкурс «стенгазеты и плакаты» «Мы такие разные»		2 «В» класс		1
Региональный уровень	II краевой конкурс для студентов и школьников «Пишу сердцем»	24			
	Конкурс «Цвети мой край, родной Алтай!»	1		1	

	Конкурс «Сибиряда» Окружной этап Краевого конкурса декоративно- прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Сибиряда»	1 1		1	
	Конкурс каллиграфии «Пишу сердцем»	20			
Городской уровень	«Есть такая профессия - Родину защищать»		1		1
	Конкурс каллиграфии «Пишу сердцем»		3		
	Конкурс на лучший очерк «Есть такая профессия – Родину защищать»		4		
	Городской экологический слет «Юный эколог»	2		2	
	Городской конкурс обучающихся по географии «Занимательная кругосветка - 2023»	3		3	
	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	1 1 1		1 1 1	
	Новогодний рисунок «Зимняя сказка»	1		1	
	Городской конкурс по английскому языку «Harry English”. Творческая работа «Художественное слово»	1		1	
	Альтернативная ёлка	1			
	Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.	1			
	Городская выставка детского творчества «Мастерство и вдохновение»	3 2			1
	Конкурс рисунков «Дети, движение, дорога»	4		1	
	Конкурс «Рождественская звезда»	5			
	Конкурс «Волшебная кисть»	1		1	

**Выводы:**

Наблюдается незначительная положительная динамика участие школьников в конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня заочного и дистанционного

формата. Однако педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.

Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке колимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.

2. Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.

3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.

4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК по различным направлениям деятельности и на разных уровнях.

5. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

На дошкольном уровне образования функционирует 8 групп:

1 группа раннего возраста (2-3 года) № 1

1 младшая группа (3-4 года) № 4

2 средних группы (4-5 лет) № 2, № 8

2 старших группы (5-6 лет) № 5, № 6

2 подготовительных к школе группы (6-7 лет) № 3, № 7

Образовательный процесс дошкольного образования организован в соответствии с:

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

ФГОС ДО (утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» корпус 2.

Учебный план ДО определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по максимально допустимым часам при пятидневном посещении, в соответствии с возрастом детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программный материал педагогический коллектив реализует в форме занятий, ограниченных специально отведенным временем и количеством часов в неделю – согласно требованиям СП. Таким образом, на каждый возраст определена учебная нагрузка, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию парциальных программ для детей дошкольного возраста. Вся образовательная деятельность строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ, перспективного и календарного планирования.

Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивной, музыкальной, двигательной) с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Содержание основной образовательной программы реализовано в полном объеме через занятия, а также через оптимально организованную совместную деятельность педагогов и детей и самостоятельную деятельность детей.

Прослеживается преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования. Большинство выпускников ОУ (86%) перешло на уровень начального общего образования ОУ. Дети подготовительной группы посещают школьную библиотеку, классы, спортивную площадку с целью знакомства со школой.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательный процесс начального общего, основного общего и среднего общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» организован на основании:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
- ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16.
- Программы развития ОУ.

Учебный план начального общего образования МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных

предметов", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2023.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьего триместра.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть



учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам триместра.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

**Учебный план основного общего образования** МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и

структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов Иностранный язык, информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

**Учебный план среднего общего образования** МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов Иностранный язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам триместра.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

### ***Внеурочная деятельность начального, основного и среднего общего образования.***

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Занятия проводятся учителями школы в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований, ролевых игр.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В соответствии с требованиями внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Режим работы нашего учреждения позволяет реализовывать план внеурочной деятельности в полном объеме и в свободных от занятий помещениях.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия обеспечивающие реализацию образовательных программ. Преподавание ведется на русском языке. Недельная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимую недельную нагрузку. Учебные программы по всем предметам и предметам обучения на дому выполнены в полном объеме. Режим работы образовательного учреждения позволяет рационально организовать индивидуальную работу с обучающимися в две смены с учетом образовательных потребностей. Принцип преемственности обучения в классах соблюдается.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 2

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	86	82	108
Среднее общее образование	45	39	29
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
Поступили в профессиональные образовательные организации	48/55,8%	29/35%	62/57,41%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	36/41,9%	48/59%	42/38,89%
Остались на повторное обучение в 9 классе	2/2,3%	5/6%	4/3,5%
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	31/68,9%	22/56,4%	17/58,62%
Поступили в профессиональные образовательные организации	12/26,7%	15/38,4%	10/34,48%
Призваны в армию	0	0	1/3,4%
Трудоустроились	2/4,4%	2/5%	1/3,4%
<b>Итого:</b>	131	121	137
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

#### **Выводы и рекомендации:**

Основное общее образование показывает снижение количества обучающихся желающих продолжить обучение в 10 классе, предпочитая профессиональные образовательные организации. Среднее общее образование демонстрирует

стабильно высокий процент востребованности выпускников и их готовности к обучению в высших учебных учреждениях.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Кадровый состав школы укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению. Высококвалифицированный педагогический состав - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В 2023 г. в ОУ работало на уровне дошкольного образования 11 воспитателей, в т.ч. старший воспитатель, 4 узких специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог. Из них: высшее педагогическое образование – 12 человек (80 %) и 3 среднее профессиональное педагогическое образование – человека (20%).

Квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 5 человек (33,3%)
- первая квалификационная категория – 7 человек (46,7%)
- без категории (молодые специалисты) – 3 человека (20%)

Стаж работы:

- до 3 лет – 4 (26,7)
- от 3 до 5 лет - 0
- от 5 до 10 лет - 1 человек (6,7%)
- от 10 лет до 15 лет - 6 человек (40%);
- от 15 лет до 20 лет - 2 человека (13,3 %);
- более 20 лет - 2 человека (13,3%).

За 2023 год курсы повышения квалификации прошли 15 педагогов (100%).

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня педагогической компетентности. Большое значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий не только в воспитательно-образовательном процессе, но и для информирования общества о работе ОУ, взаимодействия с родителями.

Доля посещения педагогами муниципальных и школьных методических объединений – 100%. Все педагоги (100%) представили на них свой опыт работы на методических объединениях разного уровня, 4 педагога (26,7%) принял участие во всероссийских научно-практических конференциях.

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально-педагогической компетентности. Большое значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий не только в воспитательно-образовательном процессе, но и для информирования общества о работе ОУ, взаимодействия с родителями.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов» продолжил работу над методической темой: **«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».**

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

На учебный год были поставлены следующие задачи:

- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

**1. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно - методическое обслуживание учителей;

- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров, конференций, вебинаров). Большинство педагогов используют в своей работе ИКТ, владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 47 педагогов и 5 руководящих работников, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. 18 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 22 педагога – первую, 7 педагогов не имеют квалификационной категории (молодые специалисты: первого, второго года работы).





Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

### **Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) педагогических работников**

Основные направления работы, реализованные в текущем учебном году:

1. Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2022/2023 учебном году, согласование заявок на курсы повышения квалификации.

2. Подготовка и составление приказов на курсовую подготовку учителей, контроль за посещением курсов повышения квалификации.

3. Повышение профессионального уровня учителей через:

- участие в онлайн семинарах, мастер – классах, ярмарки педагогических идей, консультаций и иных мероприятий на разных уровнях;

- дистанционное обучение (вебинары);

- изучение и использование в работе современных педагогических технологий;

- участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.

4. Обобщение педагогического опыта педагогов, подготовка публикаций.

5. Посещение уроков учителей.

6. Проведение семинаров на базе школы.

7. Индивидуальная работа с педагогами.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- повышение квалификации в соответствии с планом ОУ;

- повышение квалификации в межкурсовой период.

100% педагогов прошли курсовую подготовку в целях повышения квалификации в соответствии с перспективным планом. В течение 2022/2023 учебного года на курсах повышения квалификации прошли обучение 20 педагогов. Организации, на базе которых были пройдены курсы, являются постоянными партнерами школы: «Академия Минпросвещения», Университет «Первое сентября», АИРО имени А.М. Торопова.

### **Работа педагогического совета**

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2022-2023 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2020-2021 учебного года:

1. «Приоритеты развития МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов" в условиях реализации национального проекта "Образование»;

2. «Результаты итоговой аттестации в осенний период»;

3. «Перевод обучающихся с академической задолженностью»;

4. «Преемственность начального общего и основного общего образования. Адаптация обучающихся 1, 5 классов»;

5. «Использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий»;

6. «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика», перенесен на 2023/2024 учебный год;

7. «О допуске обучающихся к экзаменам», «О переводе учащихся 2-8,10 классов»;

8. Результаты итоговой аттестации.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава учителей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, решалась задача повышения активности педагогов. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей - предметников.

**Выводы:** тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

**Рекомендации** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

#### **Работа методического совета школы**

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, социально – психологическая служба ОУ. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2022/2023 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы.

### ***План работы МС***

<b>1. Цель: проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности</b>	
1.	Заседание №1 «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения». <u>Рабочие вопросы:</u> 1. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год. 2. Утверждение рабочих программ, элективных курсов. 3. Процедура аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году. 4. Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО
2.	Заседание №2 «Система работы ОУ по подготовке к ГИА- 2022, ВПР. Итоги школьного этапа ВСОШ, подготовка и проведение муниципального этапа» <u>Рабочие вопросы:</u> 1. Анализ проведения школьных предметных олимпиад, подготовка и проведение муниципального этапа; 2. Система работы ОУ по подготовке к ГИА- 2022, ВПР.
3.	Подготовка проведению педагогического совета "Использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий"
4.	"Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика"
5	Анализ методической работы школы как фактор совершенствования профессионального мастерства педагогов.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2022-2023 учебном году, в целом выполнены.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

### **Работа методических объединений**

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- итоговая аттестация обучающихся и ВПР.

В школе работали пять методических объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла, руководитель Очаковская С.В., учитель географии.
2. МО учителей начальных классов, руководитель Аллянова С.С., учитель начальных классов.
3. МО учителей гуманитарного цикла, руководитель Цветкова Т.А., учитель русского языка и литературы.
4. МО учителей иностранного языка, руководитель Ащеулова Ю.Н., учитель иностранного языка.
5. МО учителей математики, физики и информатики, руководитель Бачинина Л.Б.

В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

МО учителей начальных классов – «Совершенствование педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС, путём освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс гендерного подхода и современных педагогических технологий».

МО учителей гуманитарного цикла - «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках гуманитарного цикла как важнейшее условие повышения качества образования».

МО учителей естественно-математического цикла - «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно - научного цикла».

МО учителей математики, физики, информатики - «Обновление содержания образования и технологий обучения в условиях освоения ФГОС НОО и ООО».

МО учителей иностранного языка – «Управление профессионально-личностным ростом педагога в условиях реализации ФГОС».

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ВПР, ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др. На основании анализа планов работы МО по итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать как традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, так и вопросы, требующие внимания в современных реалиях.

**Выводы:** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022/2023 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических

объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

**Рекомендации:**

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

### **Повышение квалификации**

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2022 – 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 20 человек. Темы и вопросы курсов повышения квалификации, связанные с введением в 1-8 классах обновленных ФГОС и формирования функциональной грамотности, главными ОУ на базе которых были прослушаны курсы ПК: АИРО им. Топорова и «Академия Просвещения».

Кроме того, в течение учебного года, каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе МО.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2023/24 год сформирован социальный заказ.

**Рекомендации:**

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно- исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.
4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

#### **Работа по самообразованию**

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, метод. советах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

В прошедшем учебном году на базе ОУ прошли ряд мероприятий:

1. Городской семинар молодых педагогов (молодыми специалистами и учителями - наставниками школы были проведены открытые уроки (Жуй М.А., Мартынова И.В., Ермакова А.Е., Зонова Ю.П., Кистерева А.В., Очаковская С.В.).

2. День открытых дверей

Открытые уроки:

1. Михайлова М.И. - начальные классы (раздельно-параллельное обучение) 3 «А» класс

2. Хилобок М.М. - «Повторение и закрепление изученного материала», (1 «А» класс).

3. Волкова А.В. - «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва», (6 «Б» класс).

4. Яганова Л.Г. - «Родной край, его природные и культурные достопримечательности», (2 «Б» класс), (раздельно-параллельное обучение)

5. Попова С.А., «Понятие о ДПЛ. Технология выполнения лоскутного шитья» (6 «А» класс), (раздельно-параллельное обучение)

6. Потова Е.В. - «Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения», (5 «Б» класс).

7. Костюк Т.В., - «Однородные члены предложения и их роль в речи», 5 «В» класс

**Выводы:** ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

**Рекомендации:**

1. Руководителю МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.
2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

**Работа по обобщению и распространению педагогического опыта  
Творческие достижения учителей (конкурсы, конференции, гранты, премии президента и т.д.):**

Уровень	Название конкурса, конференции и т.д., год	ФИ победителя, предмет
Международный уровень	II Международной научно-практической конференции «НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА» 2022г.	Мартынова И.В. химия
	III Международный образовательный конкурс «День химической грамотности»	Мартынова И.В. (Благодарность)
	«Экология России», 2023	Мартынова И.В. (свидетельство, благодарность)
	21-ая Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Развитие личности в образовательном пространстве», май 2023	Беляк А.А.
Федеральный уровень	Программа «Активный учитель» на платформе Учи.ру, 2023	Смыкова Н.В. Жуй М.А.
	Вопросы математики, методики ее преподавания и цифровизации образования в учебно – исследовательских работах	Ершова Ю.П
	Методика преподавания математических и естественно-научных дисциплин Современные проблемы и тенденции развития.	Ершова Ю.П
	Всероссийский форум молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство»	Ермакова А. Е.
	Всероссийской научно-практической конференции учителей химии и	Мартынова И.В.



	преподавателей ВУЗов «Актуальные проблемы химического образования» г. Пенза	
	Всероссийское тестирование педагогов «Квалификационная оценка учителя английского языка», 23г.	Галицкая Л. В.
	Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада для школьников 7-8 классов в соответствии с ФГОС ООО 22/23 уч.год Участие в жюри олимпиады.	Галицкая Л. В.
	Участие в « Образовательной программе дополнительного образования детей с применением федеральных цифровых ресурсов», 23г	Галицкая Л. В.
	«Мотив познания»	Кугаевская М.В.
	Публикация в научно-методическом сборнике.	Свидетельство N 3878313 Опубликовано 17.01.2023 в разделе Работа с родителями (Начальное общее образование)
Региональный уровень	Конкурс на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Грекова М.И.
	Педагогический дебют – 2023» Летняя школа для молодых педагогов и наставников «Территория смыслов»	Лаптиева
	Семинар «Обновление содержания дополнительного естественнонаучного образования детей в связи с реализацией новой Концепции развития дополнительного образования в России»	Мартынова И.В.
Городской уровень	«Учитель года Бийска - 2023»	Кузнецова А.А.
	Конкурс «Классный руководитель - 2023»	Юдина Л.В.
	Конкурс социальных проектов в сфере молодежной политики от Управления культуры, спорта и молодежной политики.	Волкова А.В.
	День открытых дверей (МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов)	Волкова А.В.
	Городской семинар для молодых специалистов	Жуй М.А. Мартынова И. Попова С.А.
	Выступление на МО учителей ЕНЦ «Цифровая образовательная среда в учебном процессе учителя», 2023 г	Мартынова И.В.
	Тропой познания	Мартынова И.В. (призер)
	«Педагогический дебют – 2023»	Ермакова А.Е., победитель
	Городской семинар «Новые подходы к реализации режима непрерывного развития и роста профессионализма учителя	Очаковская С.В.
	Городской семинар «Эффективные формы и	Очаковская С.В.

	методы работы с детьми с разными образовательными потребностями»	
	Фестиваль детского творчества «Мастерство и вдохновение», мастер класс «Изготовление тряпичной куклы»	Попова С. А.

### **Работа с молодыми педагогами**

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 10 молодых специалистов (1-2 года работы): Стаховская А.А., учитель начальных классов, Зонова Ю.П., Закускина К.П., Беляк А.А., Ершова Ю.П., учителя математики, Жданова А.А., учитель английского языка, Жданов Е.П., педагог внеурочной деятельности, Ермакова А.Е., учитель русского языка и литературы, Попов Е.Н, Исаев И.Н., учителя физической культуры.

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

За молодыми учителями закреплены наставники, учитель первой и высшей квалификационных категорий. В течение учебного года молодым педагогам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Персонализированной программе наставничества» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодых специалистов.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеют молодые педагоги

осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности в составлении краткого условия задач и объяснении приёмов вычислений.

Совместно с молодыми специалистами проводились анализы проведенных им уроков, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

**Выводы:**

Период адаптации молодых педагогов проходит успешно, оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителями-наставниками, членами МО, администрацией школы.

**Рекомендации:**

1. Работать над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темами самообразования.

**Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Дошкольный уровень образования обеспечен учебно-методическим комплектом для всех возрастных групп по всем образовательным областям:

№	Учебно-методическое обеспечение по образовательным областям	% обеспеченности
1	Социально-коммуникативное развитие	100%
2	Познавательное развитие	100%
3	Речевое развитие	90%
4	Художественно-эстетическое развитие	90%
5	Физическое развитие	100%

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Сформирована подборка методической литературы, имеются пособия для педагогов соответствие с основной образовательной программой дошкольного образования. Библиотечный фонд обеспечен на 90%. В наличии детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с ООП ОУ. Педагоги имеют свободный доступ к Интернет-ресурсам. В методическом кабинете для педагогов имеется достаточно техники для распечатывания и копирования, наглядных пособий, раздаточного материала, оформления конкурсных работ, документации и пр.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9 – 11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов распределена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Учебниками обучающиеся обеспечены на 100%. В информационно-библиотечном фонде помимо книжных форматов учебников, существуют электронные версии.

В 2023 г. был проведен анализ читательской активности учащихся. Согласно таблицы 3. средние показатели читательской активности не изменились, однако наблюдается незначительное падение показателя в 9-х и 11-х классах и увеличение в параллели 10-х классов.

Класс	Количество читателей			Показатель активности читателей		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020-2021	2021/2022	2022-2023
1кл.	113	101	80	100%	100%	100%
2кл.	107	112	102	100%	100%	100%
3кл.	119	106	116	100%	100%	100%
4кл.	115	112	108	100%	100%	100%
5кл.	117	114	110	100%	100%	100%
6кл.	101	113	114	100%	100%	100%
7кл.	114	103	115	100%	100%	100%
8кл.	79	107	105	100%	100%	100%
9кл.	75	68	110	85%	85%	80%
10кл.	30	24	26	78%	80%	80%
11кл.	38	30	29	86%	80%	80%

Увеличение читательской активности произошло за счет пополнения фонда справочной литературы, художественной литературой современных авторов. Много поступило переизданий детской литературы (за счёт дарения) Сладкова, Бианки, Драгунского, Николая Носова и других авторов. Во 2-х и 11-х классах возросла книговыдача художественной программной литературы. Особенно активно читают ученики 2а, 2б, 2в, 3а, 3г, 4а, 4в, 4г классов, в среднем звене обучающиеся 5а, 6г, 7г, 8в, 9б классов. Из старшеклассников выделяются 10а, 11а классы.

Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. А в конце декабря для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно, со стихами, загадками. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители.

**Мероприятия в библиотеке**

Мероприятия	2021	2022	2023
Библиотечные тематические уроки	47	45	45
Библиографические уроки и обзоры	8	8	8
Книжно-иллюстративные выставки	10	10	10
Литературные и познавательные часы	5	3	3
Крупные комплексные мероприятия	0	1	1

Программно-информационное обеспечение школы включает в себя системное, прикладное и инструментальное программное обеспечение, в том числе электронные учебники как одна из разновидностей образовательных программ. Инструментальные программные средства и программы пользователей позволяли на протяжении всего учебного периода осуществлять управленческую и образовательную деятельность ОУ в рамках мониторинга качества образования, ведения электронного документооборота, использования системы электронного журнала и дневника, систем тестирования для проведения текущего и итогового контроля знаний обучающихся, а также для подготовки к ГИА.

В школе функционирует база данных электронного журнала и дневника, расположенного на сервере edu22.info, на котором также размещен каталог электронных образовательных ресурсов.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

В ОУ созданы благоприятные условия, позволяющие обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи. Необходимо систематическое обновление фонда художественной литературы для внеклассного чтения.

**Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально-техническая база представлена совокупностью зданий, сооружений, технического и энергетического оборудования. В школе функционируют 38 учебных кабинетов. Укомплектованность техническим оборудованием составляет 98%. В школе проводится ежегодная инвентаризация материально-технической базы, которая показывает удовлетворительное состояние оборудования на текущий период. Вся материально-техническая база соответствует нормам СанПиН и противопожарной безопасности, о чем свидетельствуют акты проверок, органами государственного контроля ТО НД и ПР №2 УНД и ПР ГУ МЧС России по Алтайскому краю, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в

Алтайском крае», а также актом проверки кратности воздухообмена здания и эффективности систем естественной вентиляции подтверждается работа системы в пределах допустимой нормы. Первичными средствами пожаротушения (порошковые и углекислотные огнетушители) школа обеспечена полностью. В учреждении имеется работающая система холодного и горячего водоснабжения.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности. В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы. Охрана учреждения осуществляется силами сторожа (в ночное время) и вахтера (в дневное время), обеспечивающего пропускной режим в ОУ.

Работает видеонаблюдение из 12 камер – 4 камеры наружного наблюдения по периметру школы, 8 камер внутри образовательного учреждения. В школе созданы все необходимые условия для обеспечения техники безопасности и охраны труда участников образовательных отношений. Ведется необходимая документация (журналы инструктажей), учителями проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках, а также инструктажи необходимые для безопасности жизнедеятельности в быту.

В учреждении созданы все меры антитеррористической безопасности, что отмечается актами проверки антитеррористической защищенности.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале, оснащённом спортивным инвентарем. Для занятий зимними видами спорта имеется 30 комплектов лыж и 60 комплектов палок телескопических для скандинавской ходьбы.

В учреждении имеется собственный актовый зал, оснащённый комплектом светооборудования и музыкальной техники, а также мультимедиа проектором. Кабинет физики оснащён лабораторными комплектами по разделам «Электродинамика», «Молекулярная физика», «Механика», «Оптика», «Набор для проведения ГИА 9 класс». В школе имеется кабинет химии, оснащённый вытяжкой, с подводкой воды к партам и лаборантской. Лабораторные комплекты по химии: «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Цифровая лаборатория по химии» (ученическая). Кабинет биологии оснащён лабораторным оборудованием. Кабинет географии имеет оснащённость проведения практических работ, бумажными картами и лицензионным программным обеспечением, так же как и кабинеты истории.

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	13	13	13
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать): логопеда	1	1	1
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	0	0	0

Для обеспечения информационной безопасности обучающихся на каждой рабочей компьютерной станции установлен контент-фильтр (ЕСПД от ПАО "Ростелеком") работа которых позволяла отслеживать соответствие содержания информационных ресурсов образовательным целям и производить своевременную блокировку ресурсов, входящих в перечень классификатора информации, причиняющей вред здоровью и безопасности детей. Данному процессу способствовало наличие в школе сети Интернет (скорость доступа 100 Мбит/с) и качественному функционированию школьной локальной сети, включающей 91 персональный компьютер.



100% педагогических работников оснащены компьютерами и 100 % мультимедийными проекторами. Приобретено 2 ноутбука, спортивное оборудование, комплекты учебной мебели на 2 класса.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В образовательном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы. Администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать комфортные условия для пребывания обучающихся в ОУ.

В 2023 году ОУ поддерживает на прежнем уровне качество условий предоставления образовательных услуг для сохранения имиджа организации; качество организационных условий предоставления услуг, условий осуществления образовательной деятельности.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Цель ВСОКО в условиях введения ФГОС:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного

потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адекватная оценка качества образования складывается из трёх составляющих:

- условий обучения и воспитания,

- процесса обучения и воспитания,

- результата обучения и воспитания. Качество имеет две стороны: соответствие стандартам и соответствие запросам потребителей.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2010 г. N 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» определен перечень целевых показателей эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, что нашло свое отражение в формировании муниципального задания на уровне образовательных учреждений с учетом его вида. Это и есть те критерии, по которым оценивается качество образования конкретного учреждения.

Приведя в соответствие с муниципальным заданием показатели оценки качества в нашей школе, мы их условно подразделяем на три составляющих:

- количественные показатели состояния системы (численность обучающихся, средняя наполняемость, процент качества и успеваемости, результаты сдачи экзаменов, победители олимпиад и конкурсов, уровень воспитанности, кадровое обеспечение и т. д.);

- соответствие состояния образовательной системы федеральным нормативам, действующим в сфере образования, образовательным стандартам, санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения);

- действительного состояния образовательной системы (творческий потенциал педагогов, психологический микроклимат на уровне педагогического и классных коллективов, удовлетворенность учащихся и родителей образовательными услугами, представляемыми школой, оценка эффективности деятельности администрации школы педагогическим коллективом и т.д.).

Реализация внутренней системы оценки качества основывается на нормативно-правовых актах учреждения:

1. Положение о лаборатории мониторинга.
2. Положение о внутренней системе оценки качества образования ОУ.
3. Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей.
4. Положение об оценке внеучебных достижений учащихся.
5. Положение о портфолио педагога.
6. Приказ о создании мониторинговой службы в школе с распределением функциональных обязанностей внутри лаборатории мониторинга.
7. Муниципальное задание МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов».
8. План работы.

С учетом изменений, происходящих в образовании, локально-нормативных актах, лаборатория мониторинга вносит коррективы в показатели системы оценки качества образования и оценке результативности работы педагогического коллектива. Данные изменения выносятся на согласование трудового коллектива.

Информация по обозначенным выше показателям анализируется школьной лабораторией мониторинга, результаты учитываются администрацией школы для принятия управленческих решений. Основными направлениями, по которым осуществляется сегодня деятельность лаборатории мониторинга являются: психологическая диагностика учащихся и педагогов; отслеживание здоровьесбережения, социодиагностика, диагностика результатов обучения и воспитания, отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся; диагностика инновационных процессов в обучении и воспитании; отслеживание динамики обобщения и распространения ППО. Кроме этого, Лаборатория участвует в реализации плана внутриучрежденческого контроля, осуществляя различные виды диагностик: анкетирование, тестирование учащихся и их родителей. Результаты работы мониторинга ежегодно оформляются в виде протокола с таблицами диаграммами. На основании представленных результатов выявляются проблемные зоны, к которым относятся снижение показателей оценки качества в течение последних трех лет. На основании отрицательной динамики осуществляется планирование ВУК и плана работы ОУ.

## **Общие выводы**

В отчете о самообследовании 2022 года были обозначены проблемы поставлены задачи на 2023 год, над которыми педагогическому коллективу предстояло работать комплексно и в системе:

1. Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования).
2. Обеспечить внедрение ФОП ДО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
3. Повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО.
4. Повысить уровень функциональной грамотности обучающихся.
5. Организовать работу по повышению профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.
6. Совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности через реализацию программы воспитания.
7. Создать условия для участия обучающихся 1-11 классов в РДДМ (Российское движение детей и молодежи).

*Основные недостатки выявленные в ходе самообследования за 2023 год:*

- недостаточное применение педагогических технологий и методов активного обучения на уроке;
- снижение качества образования на уровне среднего общего образования;
- недостаточно результативно учащиеся участвуют в очных мероприятиях, прежде всего во Всероссийской предметной олимпиаде.

*Задачи на 2024 год:*

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. На уровне методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
3. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
4. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.

**Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной  
организации, подлежащей самообследованию**

Таблица 1.

Показатели деятельности общеобразовательной организации (начального, основного и среднего общего образования), подлежащей самообследованию

№	показатели	2021	2022	2023
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	1028	1016	1011
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	451	430	405
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	494	516	550
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83	70	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	450 43,8%	420 46,4%	411 44,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,64	23,59	25,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,01	11,82	12,03
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,8	65,36	69,17
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,04 проф	39,06 проф	42,90 проф
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	2чел. 2,3%	2чел 2,4%	1чел 0,9%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2чел. 2,3%	2чел 2,4%	3чел 2.7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2чел. 2,3%	5чел 6%	4чел 3,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1чел. 1,2%	0чел 0%	4чел 3,6%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4чел. 8,9%	2чел 5%	1чел 3.4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	470 чел. 46%	476 чел. 46%	454 47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	460 чел. 45	451 чел. 45	245 чел. 54%
1.19.1	Регионального уровня	2 чел. 0,1 %	2 чел. 0,2 %	1 чел.
1.19.2	Федерального уровня	335 чел. 33 %	340 чел. 34%	198 чел
1.19.3	Международного уровня	125 чел. 12 %	115 чел. 11%	46
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. 0	0 чел. 0 %	0 чел.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 чел 6,6 %	67 чел. 6,7%	57 чел. 6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0 чел.	0 чел.	0 чел.

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся			
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого)	51	51	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 92 %	47 92%	41
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 92 %	47 92%	41
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 7,8 %	4 7,8%	2 4,2 %



1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 7,8 %	4 7,8%	2 4,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 88 %	41 80%	40 85%
1.29.1	Высшая	21 41%	23 45%	18 38%
1.29.2	Первая	24 47	18 35 %	22 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	12 24%	13 25%	12 26%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 29%	17 33%	17 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 27%	15 29%	11 23 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 16 %	8 16%	7 14%
1.33	Численность/удельный вес	51	51	51

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	100 %	100%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	42 82%	51 100%	51 100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10	0,10	0,105
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,51	13,51	13,53
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки,	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>

	в том числе:			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1028 чел. 100%	1016 чел. 100%	1011 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,7	1,7	1,7

Таблица 2.

## Показатели деятельности образовательной организации (дошкольного образования), подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	209 детей	196 детей	194 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	209 детей	196 детей	194 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 ребенка	22 ребенка	24 ребенка
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	187 детей	174 детей	170 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	209 ребенок/ 100%	196 детей/ 100%	170 детей/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	209 ребенок/ 100%	196 детей/ 100%	170 детей/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	3 ребенка/	1 ребенок/	0

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1,4%	0,5%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 ребенка/ 1,4%	1 ребенок/ 0,5%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	3 ребенка/ 1,4%	1 ребенок/ 0,5%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	47 дней	46 дней	45 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	16 человек	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 80%	13 человек/ 82%	12 человек/ 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 73,3%	12 человек/ 75%	12 человек/ 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 20%	3 человека/ 18%	3 человека/ 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 20%	3 человека/ 18%	3 человека/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	15 человек /100%	13 человек /82%	12 человек/ 80%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	4 Человека/ 26,8%	5 Человек/ 31,3%	5 человек/ 33,3%
1.8.2	Первая	11 человек/ 73,2	9 человек/ 56,3	7 человек/ 46,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 6,7%	1 человек/ 6,3%	4 человека/ 26,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	2 человека/ 12,5%	2 человека/ 13,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	1 человек/ 6,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 100%	16 человек/ 100%	12 человек/ 80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических,	15 человек/	16 человек/	15 человек/

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек 209=13,9	16 человек 196=12,3	15 человек 194=12,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	585кв.м/ 2,6 кв.м	585кв.м/ 2,6 кв.м	585 кв.м./ 2,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	158,4 кв.м.	158,4 кв.м.	158,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

**Анализ показателей деятельности**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20**  
**с углубленным изучением отдельных предметов»**

Результаты анализа показателей деятельности свидетельствуют о том, что по итогам истекших трех лет наблюдается стабильно высокий показатель количества воспитанников по программам дошкольного образования (194 чел.). Контингент воспитанников соответствует проектной мощности Учреждения, в части наполняемости выполнено на 100%.

Анализ результатов мониторинга свидетельствует об уменьшении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги на 0,4%. Средний показатель пропущенных дней при посещении образовательного учреждения по болезни на 1 одного воспитанника уменьшился с 46 до 45 дней.

Кадровый состав дошкольного образования укомплектован полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: на протяжении последних трёх лет – показатель стабильно высокий (73,3 до 100%). При этом показатель педагогов с высшей категорией увеличился с 31,3 до 33,3%, с первой квалификационной категорией уменьшился с 56,3 до 46,7%.

Численность педагогических работников, имеющих стаж до 5 лет, сократилась с 6,3 до 26,7%.

Кадровое обеспечение в Учреждении способствует эффективной реализации ФГОС дошкольного образования. На протяжении 3 лет все педагоги прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, этот показатель составляет 100%.

Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования свидетельствуют о том, что за последние три года наблюдается стабильность общей численности контингента количества обучающихся. Однако, отмечается снижение численности первоклассников за счет уменьшения численности дошкольников, проживающих в микрорайоне школы.

В школе созданы условия для личностного развития обучающихся и повышения качества образования. Освоили обязательный минимум 99% обучающиеся школы содержания образования и переведены в следующий класс. Численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации уменьшился на 2 %.

Анализ показал, повышение среднего балла ГИА выпускников 11 класса по профилю математики с 39,06 в 2022 году до 42,90 2023 г. и среднего балла по



русскому языку с 65,56 в 2022 г. до 69,17 в 2023 г. Повышение среднего балла ГИА ОГЭ по русскому языку с 23,59 до 25,9 и по математике с 11,82 до 12,03 по сравнению с 2022 годом.

Отмечается стабильность в работе с одаренными учащимися, количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов за отчетный период.

Увеличилась численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет свыше 30 лет на 3%, также увеличился на 1 % численность педагогов со стажем до 5 лет, за счет молодых специалистов. Остается высоким процент педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории. Стабильно высокое число педагогов, аттестованных на высшую 38 % (45% в 2022 г.) и первую квалификационную категорию — 22 педагога, данный показатель увеличился на 12 % по сравнению с предыдущим периодом.

Все педагогические и руководящие работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Исходя из проблем, выявленных при самообследовании, поставлены задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.

2. На уровне методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

3. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

4. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.