

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»

<p>«Рассмотрено» на методическом совете протокол № ___ от «___» _____ 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по учебно-воспитательной работе /И.А. Молокова/ от «___» _____ 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов _____/О.А. Сторожук/ Приказ №165-ОД от «31» августа 2023г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Шахматы»
5 класс
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год
уровень образования общеобразовательный

Составитель: **Жданов Е.П.**
учитель внеурочной деятельности

Бийск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании Закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 29.12.2014 г.) Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», фундаментального ядра содержания образования, Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей «Эврика», Положения о Рабочей программе по учебному курсу в МБОУ Лицей «Эврика» (новая редакция), примерных программ по курсу «Шахматы».

Программа «Шахматная школа» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков

—
сделать обучение

радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Стержневым моментом

занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная

игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций

Форма организации: внеурочная деятельность, рассчитана на 40 минут времени, так же проведения олимпиады, познавательных игр, проектов, конкурсов и викторин

Виды деятельности: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность

Цель:

Научиться основным правилам игры

Задачи:

1. Уметь называть и знать силу шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
2. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
3. прогнозировать результат шахматной игры.
4. определять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр
5. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
6. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие.
7. Ориентироваться на шахматной доске.
8. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Содержание программы

Раздел 1. Шахматные Дебюты

Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

Раздел 2. Шахматные партии

Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.

Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.

Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур.

Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

Раздел 3. Классификация дебютов

Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

Раздел 4. Виды защиты

О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта.

Раздел 5. Атака с разных полей

Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

Раздел 6. Шахматная комбинация

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Раздел 7. Подведение итогов года

Повторение изученного в течение года.

Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Обретать навыки игры.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Общее количество часов	Из них теории	Из них практики
1	Шахматные Дебюты	3	1	2
2	Шахматные партии	4	1	3
3	Классификация дебютов	4	1	3

4	Виды защиты	4	1	3
5	Атака с разных полей	13	2	11
6	Шахматная комбинация	5	1	4
7	Подведение итогов года	1	-	1
8	Итого	34	7	27

№ п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов 34	Информационные ресурсы (в т.ч. ЭОР, ЦОР), использование ИКТ, ДОТ	Дата проведения	
				План	Факт
					1
<p>Результаты. Познавательные УУД: иметь представление о шахматах как универсальном языке познания. Формировать умения анализа объектов. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать проблемы Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. Личностные УУД: осознание личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута уметь представлять шахматную науку как сферу человеческой деятельности, её значимость для развития индивидуальности</p>					
1	Шахматные Дебюты. Дебютные принципы	1			
2	Шахматные Дебюты. Основные виды дебютов	1			
3	Шахматные Дебюты. Гамбиты	1			
4	Шахматные партии. Мобилизация сил. Борьба за центр	1			
5	Шахматные партии. Пешечный перевес	1			
6	Шахматные партии. Как	1			

	активизировать собственные фигуры				
7	Шахматные партии. Практическое управление по основам стратегии.	1			
8	Классификация дебютов. Основные цели дебюта	1			
9	Классификация дебютов. Преждевременный выход ферзем	1			
10	Классификация дебютов. Быстрое развитие фигур и борьба за центр	1			
11	Классификация дебютов. Тренировочные партии	1			
12	Виды защиты. Создание плана игры	1			
13	Виды защиты. Тактические удары и комбинации	1			
14	Виды защиты. Промежуточный ход	1			
15	Виды защиты. Захват пункта	1			
16	Атака с разных полей. Атака на короля	1			
17	Атака с разных полей. Слабый пункт при рокировках	1			
18	Атака с разных полей. Контратака	1			
19	Атака с разных полей. Разбор специально подобранных позиций	1			
20	Атака с разных полей. Анализ партий лучших шахматистов	1			
21	Атака с разных полей. Атака на слабый пункт f7 f2	1			
22	Атака с разных полей. Атака на не рокированного короля	1			
23	Атака с разных полей. Не рокируй под атаку - задачи	1			
24	Атака с разных полей. Фигурная атака	1			
25	Атака с разных полей. Атака при односторонних рокировках	1			

26	Атака с разных полей. Расположение пешек после рокировки	1			
27	Атака с разных полей. Атака по слабым полям	1			
28	Атака с разных полей. Как не надо и как надо атаковать короля	1			
29	Шахматные комбинации. Быстрые	1			
30	Шахматные комбинации. Матовые	1			
31	Шахматные комбинации. Лучшие	1			
32	Шахматные комбинации. Выигрышные	1			
33	Шахматные комбинации. Интересны	1			
34	Подведение итогов года. Проверочные задачи	1			

Планируемые результаты учебного предмета, курса.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.
- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- 6) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов.
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Приобретение опыта проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; .

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.. **Обучающийся научится:**

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся научится:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся научится:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся научится: выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать .

выделять явление из общего ряда других явлений;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся научится:

обозначать символом и знаком предмет .

определять логические связи между предметами .

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм.

Смысловое чтение. Обучающийся научится:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся научится:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково).

корректировать его;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

предметные:

Ученик научится:

1. основным правилам игры;

2. называть и знать силу шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.

3. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

4. прогнозировать результат шахматной игры.

5. определять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр

6. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

7. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие.
8. ориентироваться на шахматной доске.
9. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Ученик получит возможность научиться:

1. располагать фигуры на шахматной доске;
2. играть друг с другом, используя приобретенные знания;
3. решать элементарные шахматные задачи.
4. участвовать в соревнованиях различных уровней.

Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень литературы.

Для учителя

1. Учебник “Шахматная школа, первый год обучения, учебник для общеобразовательных организаций” Барский В.Л.
2. Учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Часть 1», «...Часть 2»/ Сухин И.Г.-Обнинск: Духовное возрождение,2009.
3. Сухин И.Г. Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу». – Обнинск: Духовное возрождение,1999.
4. Рабочие тетради «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1», «...Часть 2»./ Сухин И.Г -Обнинск: Духовное возрождение,2009.
5. И.Г.Сухин Тетрадь для проверочных работ «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ». – Обнинск: Духовное возрождение, 2009
6. Задачник «Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций» Сухин И.Г. /-Обнинск: Духовное возрождение,20