

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных  
предметов»

<p><b>«Рассмотрено»</b> на методическом совете протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по учебно-воспитательной работе /И.А. Молокова/ от « ____ » _____ 2023г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов  _____/О.А. Сторожук/ Приказ №165-ОД от «31» августа 2023г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Шахматы»**  
**6 класс**  
основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год  
уровень образования общеобразовательный

Составитель: **Жданов Е.П.**  
учитель внеурочной деятельности

Бийск 2023

## Пояснительная записка

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» - Учебного плана МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2019 -2020 учебный год

- Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рабочая программа разработана на основании Закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 29.12.2014 г.) Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», фундаментального ядра содержания образования, Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей «Эврика», Положения о Рабочей программе по учебному курсу в МБОУ Лицей «Эврика» (новая редакция), примерных программ по курсу «Шахматы».

Программа «Шахматная школа» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков

—  
сделать обучение

радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Стержневым моментом

занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют

закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций

Форма организации: внеурочная деятельность, рассчитана на 40 минут времени, так же проведения олимпиады, познавательных игр, проектов, конкурсов и викторин

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность

**Цель:**

Освоения программы курса

**Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
2. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
3. Сформировать умение ставить мат с разных позиций
4. Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов
5. Сформировать умение записывать шахматную партию.
6. Сформировать умение проводить комбинации.
7. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные
8. формы волевого управления поведением.

## Содержание программы

### Блок 1.

1. Повторение пройденного материала изученного за год.
2. Игровая практика (нач. игры)

3. Три правила дебюта.

4. Основные цели дебюта.

Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

5. Слабые и сильные поля.

6. «Силовые» методы в шахматах.

7. Ослабление позиции короля.

8. Нападение и защита. Размен.

### **Блок 2.**

9. Жертва, угроза.

10. Форсированный вариант.

11. Оценка позиции.

12. Быстрое развитие фигур

13. Развитие фигур

14. Пешечные слабости.

Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.

Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур.

15. Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.

16. Классификация дебютов.

### **Блок 3.**

17. Ферзевой гамбит.

18. Преимущество в развитии.

Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

19. Владение открытыми линиями.

20. Ослабление позиции короля.

21. Преимущество в пространстве.

22. Двойной удар.

23. Открытое нападение.

24. Связка.

25. Завлечение.

### **Блок 4.**

26.Отвлечение.

27.Уничтожение защиты.

28.Освобождение пространства(поля или линии)

29.Блокирование поля(или нескольких полей)

30.Перезрузка фигур.

31.Разрушение пешечного прикрытия.

Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия.

32. Активный король – как лишняя фигура.

33. Отдаленная проходная пешка.

34. Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.

35. Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема	Общее количество часов	Из них теории	Из них практики
1	Основные позиции	8	3	5
2	Развитие фигур	4	1	3
3	Гамбиты	2	1	1
4	Перезагрузка фигур	7	1	6
5	Комбинации эндшпиля	10	3	7
7	Активный король	3	1	2
8	Итого	34	10	24

№ п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Информационные ресурсы (в т.ч. ЭОР, ЦОР), использование ИКТ, ДОТ	Дата проведения	
				План	Факт
		34			1

**Результаты.**

**Познавательные УУД:** иметь представление о шахматах как универсальном языке познания. Формировать умения анализа объектов.

**Регулятивные УУД:** самостоятельно обнаруживать проблемы

**Коммуникативные УУД:** осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь.

**Личностные УУД:** осознание личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута

уметь представлять шахматную науку как сферу человеческой деятельности, её значимость для развития индивидуальности

1	Основные позиции. Тактические удары и комбинации	1			
2	Основные позиции. Нападение на фигуру созданием удара	1			
3	Основные позиции. Основные цели дебюта	1			
4	Основные позиции. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара	1			
5	Основные позиции. Защита фигуры.	1			
6	Основные позиции. Полезные и опрометчивые шаги	1			

7	Основные позиции. Создание угрозы мата	1			
8	Основные позиции. О противодействии угрозы мата	1			
9	Развитие фигур. Мобилизация сил	1			
10	Развитие фигур. Центры открытые, закрытые, фиксированные.	1			
11	Развитие фигур. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие	1			
12	Развитие фигур. Борьба за пешки и поля	1			
13	Гамбиты. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль)	1			
14	Гамбиты. Десять правил для начинающих в дебюте	1			
15	Перезагрузка фигур. Тактические удары и комбинации	1			
16	Перезагрузка фигур. Нападение на фигуру созданием удара	1			
17	Перезагрузка фигур. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара	1			
18	Перезагрузка фигур. Защита фигуры	1			
19	Перезагрузка фигур. Вилка	1			
20	Перезагрузка фигур. Связи фигур	1			
21	Перезагрузка фигур. Двойной удар	1			
22	Комбинации эндшпиля. Атака на короля	1			
23	Комбинации эндшпиля. Слабый пункт при рокировках	1			
24	Комбинации эндшпиля. Контратака	1			
25	Комбинации эндшпиля. Разбор специально подобранных позиций	1			
26	Комбинации эндшпиля. Анализ партий лучших шахматистов	1			

27	Комбинации эндшпиля. Решение специальных задач	1			
28	Комбинации эндшпиля. 20 правил игры в эндшпиле	1			
29	Комбинации эндшпиля. Преимущество двух слонов в эндшпиле	1			
30	Комбинации эндшпиля. Атака в эндшпиле	1			
31	Комбинации эндшпиля. Борьба фигур	1			
32	Активный король – как лишняя фигура	1			
33	Активный король. Отдаленная проходная пешка	1			
34	Активный король. Как малыми силами удержать превосходящие силы противника	1			



## **Планируемые результаты учебного предмета, курса.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **Личностные результаты освоения программы курса**

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  
наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;  
бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса**

#### **Регулятивные**

универсальные учебные действия: освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла, соотнесение целей с возможностями  
определение временных рамок  
определение шагов решения задачи  
видение итогового результата

распределение функций между участниками группы  
планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;  
поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

### **Познавательные**

универсальные учебные действия:

умение задавать вопросы

умение получать помощь

умение пользоваться справочной, научно

популярной литературой, сайтами

умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

построение логической цепи рассуждений.

### **Коммуникативные**

универсальные учебные действия:

умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)

способность принять другую точку зрения, отличную от своей;

способность работать в команде;

выслушивание собеседника и ведение диалога.

### **Предметные результаты**

освоения программы курса

Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.

Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Сформировать умение ставить мат с разных позиций

Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов

Сформировать умение записывать шахматную партию.

Сформировать умение проводить комбинации.

Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

## Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень литературы.

### Для учителя

Бондаревский И.

Комбинации в миттельшпиле. М.: ФиС, 1965.

Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М.: ФиС, 1980.

Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука. М.: ФиС, 1972.

Ильин Е. В стране шахматных королей. М.: «Малыш», 1985.

Майзелис И. Шахматы. М.: Детгиз, 1960.

Никитин А.П., Фрадкин А.М. Книга начинающего шахматиста. Красноярск, 1983.

Панов В. Курс дебютов. М.: ФиС, 1961.

Панов В. Шахматы для начинающих. М.: ФиС, 1955.

Сухин И.Г. Шахматы, первый год. М.: Просвещение, 1996.

Сухин И.Г. Шахматы, второй год. М.:

Просвещение, 1996.