

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»

<p>«Рассмотрено» на методическом совете протокол № ___ от «___» _____ 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по учебно-воспитательной работе /И.А. Молокова/ от «___» _____ 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов _____/О.А. Сторожук/ Приказ №165-ОД от «31» августа 2023г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Шахматы»
9 класс
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год
уровень образования общеобразовательный

Составитель: **Жданов Е.П.**
учитель внеурочной деятельности

Бийск 2023

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность учащихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено спортивно – оздоровительное направление.

Рабочая программа по внеурочной деятельности “Шахматы ” предназначена для спортивно-оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят “упоение в борьбе”, но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

Закон Российской Федерации “Об образовании”;

Федеральный государственный образовательный стандарт;

СанПиН, 2.4.2.1178-02 “Гигиенические требования к режиму учебновоспитательного процесса” (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”;

Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 “О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования” в части сохранения и укрепления здоровья школьников.

О недопустимости перегрузок учащихся в школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (2009 г.).

Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Программа по шахматному всеобучу «Шахматы» в школе может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего 4 воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Программа “Шахматы” носит образовательновоспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель конкретизирована следующими задачами:

1. создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
2. формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
3. воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

Основные формы и средства обучения, условия реализации программы внеурочной деятельности «Шахматы»

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Подобная реализация программы соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Содержание программы

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

1. Шахматная партия.
2. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).

Основы дебюта

1. Правила и законы дебюта
2. Дебютные ошибки
3. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя
4. Игра на мат с первых ходов партии
5. Детский мат и защита от него
6. Игра против “повторюшки-хрюшки”
7. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.
8. Принципы игры в дебюте:
9. Быстрейшее развитие фигур.

Основы миттельшпиля

1. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии
2. Понятие о тактике
3. Тактические приемы
4. Связка в миттельшпили
5. Двойной удар
6. Открытое нападение
7. Открытый шах
8. Двойной шах
9. Понятие о стратегии
10. Пути реализации материального перевеса.

Основы эндшпиля

1. Элементарные окончания

2. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя)
3. Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи)
4. Матование двумя слонами (простые случаи)
5. Матование слоном и конем (простые случаи)
6. Пешка против короля
7. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля
8. Правило “квадрата”
9. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля
10. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали.
11. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).
12. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Тема	Общее количество часов	Из них теории	Из них практики
1	Шахматная игра	2	2	
2	Основы дебюта	9	2	7
3	Основы миттельшпиля	10	4	6
4	Основы эндшпиля	12	4	9
5	итого	34	12	22

№ п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Информационные ресурсы (в т.ч. ЭОР, ЦОР), использование ИКТ, ДОТ	Дата проведения	
				План	Факт
		34			1

Результаты.

Познавательные УУД: иметь представление о шахматах как универсальном языке познания. Формировать умения анализа объектов.

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать проблемы

Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь.

Личностные УУД: осознание личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
уметь представлять шахматную науку как сферу человеческой деятельности, её значимость для развития индивидуальности

1	Шахматная партия	1			
2	Три стадии шахматной партии	1			
3	Коротко о дебютах	1			
4	Правила и законы дебюта	1			
5	Дебютные ошибки	1			
6	Ранний ввод в игру ладей и ферзя	1			
7	Игра «на мат» с первых ходов партии	1			

8	«Детский мат» и защита от него	1			
9	Игра против «повторюшек – хрюшек»	1			
10	Связка в дебюте	1			
11	Захват центра шахматной доски	1			
12	Миттельшпиль. Общая характеристика	1			
13	Понятие тактики	1			
14	Тактические приёмы	1			
15	Тактические приёмы	1			
16	Двухходовые и трехходовые партии	1			
17	Двухходовые и трехходовые партии	1			
18	Связка в миттельшпиле. Двойной удар	1			
19	Открытое нападение	1			
20	Открытый шах	1			
21	Двойной шах	1			
22	Понятие стратегии	1			
23	Пути реализации материального перевеса	1			
24	Элементарные окончания	1			
25	Ферзевые окончания	1			
26	Простейшие ладейные окончания	1			
27	Простейшие ладейные окончания	1			
28	Матование двумя слонами	1			
29	Матование слоном и конём	1			
30	Пешечные окончания	1			
31	Пешечные окончания	1			
32	Удивительные ничейные позиции	1			
33	Удивительные ничейные позиции	1			

34	Итоговое занятие	1			
----	------------------	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы по шахматному всеобучу “Шахматы” является формирование следующих умений:

Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).