

Согласовано:  
на заседании Совета школы  
МБОУ «СОШ № 20 с  
углубленным изучением  
отдельных предметов»  
Протокол от 29.08.2022 № 1

Принято:  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 20 с  
углубленным изучением  
отдельных предметов»  
Протокол от 30.08.2022 № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 20 с  
углубленным изучением  
отдельных предметов

\_\_\_\_\_ О.А. Сторожук  
Приказ от 31.08.2022 № 223-ОД

**Рабочая программа воспитания  
МБОУ «СОШ № 20 с углубленным  
изучением отдельных предметов»  
начального общего образования**

Срок реализации программы: 2022/2027 гг.

Бийск, 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания .....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	7
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	16
3.1 Кадровое обеспечение.....	16
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	16
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	16
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	18
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	18
Примерный календарный план воспитательной работы .....	20

## Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Школа должна дать шанс каждому ребенку почувствовать себя успешным, используя все возможности для формирования социальной мобильности по достижению успеха в жизни. Искусство педагогики - видеть возможности. Ведь ученик, от которого никогда не требуют того, чего он не может сделать, никогда не сделает всего, на что он способен. Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их.

Каждый человек имеет задатки. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будут ли выявлены задатки и развиты способности, получит ли он шанс использовать свою уникальность? Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свои способности, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

За последние годы в стране увеличилось число различных конкурсов, олимпиад. Десятки тысяч школьников и студентов участвуют в различных конкурсах и олимпиадах. Однако они не всегда находят себя во взрослой жизни. В связи с этим задача обеспечения социальной адаптации для молодежи в условиях изменчивой и конкурентной экономики становится приоритетной.

Современный человек обязан быть всесторонне развитым, инициативным, предприимчивым, должен обладать запасом знаний и навыков, чтобы оказаться конкурентоспособным в условиях нестабильности рыночного хозяйства. Сегодня знание своих возможностей - необходимое качества потенциала личности выпускника школы.

Содержание данной Программы включает не только задачи воспитания школьников, но и задачи успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Режим деятельности заключается в создании условий для достижения нового социального заказа, способствующего повышению качества образования, подготовки мобильного конкурентоспособного выпускника, готового к саморазвитию и самоопределению в системе «социальной адаптации».

Успешный и благополучный выпускник - это одно из условий качества. Для каждого ребенка свой индивидуальный результат, так как система неадекватных требований может затормозить развитие.

Не менее важен диалог с родителями и общественностью, координация действий всех жизнедеятельных структур: образовательной, информационной, управленческой, кадровой, правовой, воспитательной, материально-технической, а также в объединении и взаимодействии педагогов, школьников и их родителей по обеспечению развития и эффективной совместной деятельности.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов», ул. Владимира Короленко, д. 47/2 +7(3854) 221 501 – приемная.

В школе организована работа 6 школьных методических объединений: начальной школы, гуманитарного цикла, классных руководителей, естественно-научного цикла, иностранных языков, физико-математическое. На базе школы функционируют различные детские объединения: «Содружество мальчишек и девчонок», волонтерский отряд «Мы-волонтеры», ЮИД «Пешеход», «Дружина юных пожарных», отряд юнармии «Кречет».

Каждый кабинет оснащен компьютером, принтером, проектором, экраном. В учреждении имеется библиотека, спортивные залы, оборудованный актовый зал.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

**Основными традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, являющиеся стержнем годового цикла воспитательной работы школы;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

При оценке перспектив и создании программы воспитания образовательного учреждения был осуществлен SWOT-анализ как метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и



threats (угрозы):

<p><b>Сильные ресурсы:</b></p> <p>I. Сложившийся педагогический коллектив, в котором высокая:</p> <p>1.1. Доля педагогов, мотивированных к совершенствованию своего мастерства;</p> <p>1.2. Доля педагогов, включённых в работу по реализации здоровьесберегающих технологий;</p> <p>1.3. Доля педагогов, освоивших современные технологии в рамках деятельностного подхода;</p> <p>1.4. Доля учителей с направленностью на диалогический стиль образования;</p> <p>1.5. Доля педагогов, занимающихся проектной, учебно-исследовательской работой с учащимися;</p> <p>1.6. Доля педагогов, владеющих педагогической рефлексией и анализом педагогической деятельности.</p> <p>II. Широкие полномочия самоуправления; круг вопросов, решаемых общественностью:</p> <p>2. Вовлечение педагогов и родителей в воспитательный процесс школы</p>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <p>1. Недостаточная техническая оснащённость: слабая мультимедийная составляющая;</p> <p>2. Естественная ежегодная ротация педагогических кадров (как вовлечение новых, так и убытие прежних) может привести к искажённому представлению о миссии и стратегических путях развития образовательного комплекса.</p>
<p><b>Возможности, благоприятствующие созданию и развитию образовательного учреждения, обусловлены стратегическими позициями образовательной политики на федеральном и региональном уровнях:</b></p> <p>1. Новая система оплаты труда.</p> <p>2. Зависимость заработной платы сотрудников образовательного учреждения от конкретных результатов работы;</p> <p>3. Создание единого информационного пространства.</p>	<p><b>Угрозы, проявляющиеся со стороны внешнего социального окружения:</b></p> <p>1. Стремительные изменения внешней среды, на которые школе трудно отвечать незамедлительно;</p> <p>2. Изменение демографической ситуации.</p>

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Инвариативные модули

#### 1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. У каждого классного руководителя разработана папка классного руководителя, имеется индивидуальный план воспитательной работы.

##### Работа с классом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- содействие в распределении ролей и поручений между обучающимися.

#### Индивидуальная работа с обучающимися

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- 

## **2. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- формирование функциональной грамотности на уроках:

- читательская грамотность – это способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
- Математическая грамотность – это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Учащиеся могут осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную ими на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций.
- Финансовая грамотность - сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

### 3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов по следующим направлениям:

Направления деятельности	Форма организации внеурочной деятельности/Название курса
Творческое и физическое развитие	Общая физическая подготовка, Футбол, Теннис, Шахматы
Информационно-просветительское	«Разговор о важном»
Функциональная грамотность	«Финансовая грамотность»

Профориентация	«В мире профессий»
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	«Тропинка к своему я» «В мире звуков»

#### 4. Модуль. «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Традиционные ключевые дела:

**День знаний** (сентябрь), подготовка и проведение Дня знаний активом школы.

**Международный день пожилых людей** (октябрь)

**День учителя** (октябрь), конкурс открыток любимому учителю

**День матери** (ноябрь), организация концерта для мам.

**Международный день инвалида** (декабрь)

**День защитника отечества** (февраль), обучающиеся поздравляют мужчин школы (учителей, одноклассников и т.д.) с Днем защитника отечества

**Международной женский день** (март). Обучающиеся поздравляют женщин школы (учителей, одноклассниц и т.д.) с Международным женским днем.

**День космонавтики**(апрель)

**Акция, посвященный Победе в Великой Отечественной войне** (май).

**Представление и защита КТД** (май)

**Вечер за честь школы** (май). Подведение итогов года, награждение.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### 5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы, такие как:

- Посещение театрализованных представлений в МУ «Городской Дворец культуры, Драматический театр.
- Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Экскурсии совершаются в:

- Музей Чуйского тракта:
- Бийский краеведческий музей имени В.В. Бианки;
- Технопарк «Кванториум»
- Посещение центральной детской библиотеки

Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают, и анализируют. В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

## **6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

На уровне образовательной организации:

- оформление интерьера школьных помещений к Новому году, Дню защитника Отечества, Дню учителя, Дню Отца, Дню Матери, Международному женскому дню, «85 лет Алтайскому краю», Дню победы, Дню космонавтики (вестибюля, коридоров, рекреаций, с тендов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; выставка рисунков по ПДД.

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

На уровне класса:

- Оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своим и детьми.

## **7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне образовательной организации:

- родительские собрания;
- заседание Совета школы;
- реализация программ родительского просвещения;
- общешкольный лекторий
- организация школьных и внешкольных мероприятий;

На уровне класса:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации для родителей;
- работа родительского комитета.
- организация классных и внеклассных мероприятий, экскурсий, походов.

## **8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» ученическое самоуправление «Содружество мальчишек и девчонок».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность Совета активистов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классного руководителя;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе: спортивный сектор, культмассовый сектор, учебный сектор, трудовой сектор, редколлегия, волонтерский сектор;
- дежурства по школе и классу

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявших на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в классе, уходом за классной комнатой, растениями и др.

## **9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

### **На уровне школы:**

- профилактика потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- краевая акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- заседание Совета профилактики;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- ежегодный подворовый обход педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних

### **На уровне класса:**

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, викторины, квесты, «Своя игра», лекторий
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ПДН, ГИБДД

### **На индивидуальном уровне:**

- учет детей «группы риска»;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися, родителями «группы риска»;
- реализация плана индивидуальной работы с обучающимися, состоящими в «группе риска».



## **10. Социальное партнёрство**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Социальное партнёрство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнёрства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнёрство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

## **11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача данного модуля – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через традиционное участие в проекте. Данный проект осуществляется на школьном уровне. Включает в себя: «Забытые профессии» в рамках уроков окружающего мира, Проекты «Все профессии важны»

## **Вариативные модули**

### **12. Модуль «Школьный театр»**

Школьный театр позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, воображение, фантазию, импровизировать и управлять своими эмоциями в разных жизненных ситуациях, Данный проект осуществляется на школьном уровне. Включает в себя: Подготовка тематических мероприятий, Новогоднее представление «В гостях у Нового года», Спектакль «По дорогам фронтовым» и другие.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. В соответствии с введение новых ФГОС решающую роль в достижении высоких результатов, качественного образования и воспитания школьников играет

профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- Годовой план работы школы.
- Календарный учебный график.
- Календарное планирование воспитательной работы.
- Календарно–тематическое планирование классных руководителей.
- Социальный паспорт школы.
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Программа формирования жизнестойкости обучающихся «Рука в руке».
- Паспорт дорожной безопасности;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в образовательной организации;
- Правила внутреннего распорядка школьников.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для нашей школы актуальна. В нашем образовательном учреждении обучается и воспитывается 25 детей с ОВЗ, дети-инвалиды 16 – человек.

Это дети, которые по состоянию своего психического или физического здоровья могут освоить образовательные программы при условии создания особых условий – это дети и подростки с проблемами интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, дети с задержкой психического развития, а также со сложными недостатками развития. Воспитательный процесс осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы, оптимально возможные на данный период в школе, условия для обучения и развития, а также согласно образовательной программе, рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, разрабатываются программы сопровождения. В план воспитательной работы вводятся коррекционно-развивающие занятия. С такими учащимися проводит коррекционную работу педагог-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог. Организовано индивидуальное обучение на дому для больных детей на основании справок медико-социально экспертной комиссии.

Задачи ППМС учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Создание условий для полноценного развития учащихся в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей.
2. Создание специальных условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, имеющим проблемы в развитии.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объекта	Характеристика			
		№ каб	Площадь м <sup>2</sup>	Мебель	Оборудование
1	Кабинет педагога-психолога	306	37,6	имеется	компьютер, принтер
2	Кабинет социального педагога	306	37,6	имеется	компьютер, принтер
3	Кабинет педагога-логопеда	105	13,4	имеется	компьютер, принтер

Для организации воспитательного процесса: создан банк данных учащихся, нуждающихся в сопровождении, составлены планы; разработаны программы сопровождения, составлено расписание индивидуальных и групповых занятий со специалистами.

Осуществляется мониторинг развития учащихся. Данные такого мониторинга помогают классным руководителям скорректировать работу и организовать деятельность учащегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Для руководителей детских объединений составлены рекомендации к рабочим программам, реализуемым на детях с ОВЗ. Каждый педагог планирует свою деятельность самостоятельно: выбирает интересное, доступное, личностно и практико-ориентированное содержание; использует различные методы и приемы; организует разнообразную деятельность детей, в т. ч. проектную и творческую.

Организованы занятия для учащихся 1-4-х классов в адаптационном периоде, ведутся групповые и индивидуальные занятия с группой «риска», по программе жизнестойкости, осуществляется психологическая поддержка учащихся выпускных классов, оказывается профориентационная помощь.

Специалистами сопровождения ведется консультативная работа с родителями. Она обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют классные руководители.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Эффективная комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья позволяет предупредить появление дальнейших отклонений, скорректировать уже имеющиеся, значительно снизить степень социальной недостаточности детей, достичь более высокого уровня их общего развития, а впоследствии и образования, а также более успешной интеграции в общество.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Под поощрением в Положении подразумевается система мер, направленных на побуждение, мотивацию, стимулирование обучающихся к активному участию в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности.

2. Положение о поощрениях и взысканиях в МБОУ СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Школа) призвано:

- обеспечить благоприятную творческую обстановку в соответствии с Уставом и правилами поведения учащихся для получения всестороннего образования и воспитания;
- поддерживать порядок, основанный на сознательной дисциплине и демократических началах организации образовательного процесса;
- способствовать добросовестному освоению учащимися образовательной программы, выполнению индивидуального учебного плана, в том числе посещению предусмотренных учебным планом или индивидуальным учебным планом учебных занятий, осуществлению самостоятельной подготовки к занятиям, выполнению заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- способствовать потребности учащихся в сохранении и укреплении своего здоровья, в стремлении к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- формировать уважение чести и достоинства других учащихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими учащимися;
- формировать бережное отношение к имуществу организации, осуществлять образовательную деятельность;
- укреплять традиции Школы.

### **3. Виды поощрений**

2.2. В Школе применяются следующие виды поощрений учащихся:

- объявление устной благодарности (в частной беседе, в присутствии родителей учащегося);
- награждение грамотой (благодарственным письмом, благодарственным письмом в адрес родителей).

#### 4. Основания для поощрения обучающихся

2.1 Учащиеся Школы поощряются:

- за успехи в обучении;
- за успешное участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах самодеятельности, спортивных состязаниях и других образовательных мероприятиях;
- за общественно полезную деятельность (помощь классным руководителям, активное участие в самоуправлении, работу в муниципальных (региональных) ассоциациях учащихся).

#### 5. Условия поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности

5.1. Похвальным листом за отличную учебу награждаются обучающиеся 2-11 классов успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса.

5.2. Дипломом 1 степени награждаются обучающиеся 1-11 классов, ставшие победителями конкурсов или спортивных соревнований; дипломом 2 и 3 степени награждаются обучающиеся 1-11 классов ставшие, призерами конкурсов или спортивных соревнований (в соответствии с положением мероприятия).

5.3. Грамотой награждаются обучающиеся победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам проектной, исследовательской деятельности обучающихся, спортивные успехи, успехи в общественной деятельности.

5.4. Благодарственным письмом директора школы награждаются:

Обучающиеся 1-11 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, спортивной, общественной, научно-исследовательской деятельности, творческой деятельности.

№	Направления деятельности	Критерии
1	Успехи в учебной деятельности	Имеющие четвертные и годовые отметки «хорошо» и «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса
2	Спортивной деятельности	Победители спортивных соревнований на городском уровне
3	Общественная деятельность	Активное участие в социально-значимых мероприятиях, проектах, волонтерском движении, акциях
4	Научно-исследовательская деятельность	Защита научно-исследовательских работ в рамках школьных научно-исследовательских конференций муниципального, краевого и федерального уровня
5	Творческая деятельность	Участие в городских, краевых и федеральных конкурсах

Родители (законные представители) обучающихся, достигших высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой исследовательской деятельности.

## **Анализ воспитательной работы за 2021/2022 учебный год**

Воспитательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов, на основе разработанной и реализуемой Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» от 08.06.2021 г. № 128-ОД.

**Главной целью воспитательной работы школы в 2021/2022 учебном году** является личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, усвоении ими социально значимых знаний).

В начале апреле 2021 г. разработана и утверждена Рабочая программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о модулях и содержании воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021/2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Организация предметно- эстетической среды»;
- «Профориентация» ;
- «Школьные медиа».

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Составлены планы ВР во всех классах на 2021/2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. С обучающимися в соответствии с графиком проведения инструктажей по технике безопасности и безопасному поведению ежемесячно проводятся инструктажи. Утвержден список учащихся занятых во внеурочной деятельности.

Подготовлены и проведены классные часы по темам: «Урок знаний», «Безопасность дорожного движения. Дом - Школа», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Мои трудности», «Психология уверенного поведения человека. Общение и конфликты» «Умение сказать: «Нет», «Об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотическими средств», «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах», «Молодёжь за ЗОЖ», «Здоровый образ жизни, это как?», « В мире профессий», «Жизнестойкость», «День матери», « Конституция моей страны», «Я – будущий избиратель», «День героя России», «Права и обязанности обучающихся», «Дети и война» в рамках проекта «Детство, растоптанное войной».

Модуль «Классное руководство и наставничество» реализовывался в соответствии с Рабочей программой воспитания. Вся работа по данному модуля отражена в дневниках классных руководителей. На каждый классный час классными руководителями разработан тематический сценарий, содержащий конкретные цели и задачи.

### **Модуль «Школьный урок»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, а так же проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность): сочинения «Почему никогда нельзя терять надежду», «Должен ли человек смириться перед судьбой», «Мои представления о жизнестойкой личности».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов. Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. Обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, для учащихся 1-4-х классов проведена общешкольная акция «Бумажный бум», посвященная разделному сбору мусора и переработке отходов.

**Модуль «Курсы по внеурочной деятельности» осуществляется в образовательной организации следующим образом:** согласно плану внеурочной деятельности было составлено расписание внеурочных занятий. Анализ журналов и программ по внеурочной деятельности показал системную работу учителей предметников. Программы по внеурочной деятельности соответствуют темам в журналах по внеурочной деятельности. Анализ вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность показал высокий процент. В связи с вышеизложенным можно сделать вывод о том, что работа по реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении велась систематически.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. В соответствии с общешкольным планом на 2021/2022 учебный год были проведены родительские лектории. В течение года проводились родительские лектории, привлекались специалисты психологического центра «Ответственное родительство - счастливое детство». Родителям обучающихся предоставлены рекомендации по темам «Межличностное взаимодействие обучающихся», «Особенности адаптации первоклассников», «Межличностное взаимодействие обучающихся. Конфликты. Пути решения», «Переходим в 5 класс», «Особенности подросткового возраста», «Психологическая помощь ребенку в подготовке к экзаменам. На общешкольных родительских собраниях рассмотрены вопросы организации внеурочной деятельности, правильного питания, профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Правила личной безопасности обучающихся. Профилактика курения. Ознакомление родителей с нормативными документами. Организация летней занятости обучающихся.

Классными руководителями в рамках реализации программы по формированию жизнестойкости с родителями проведены тематические классные часы по темам «Ваш

ребенок стал первокласником», «Стили семейного воспитания», «Нравственное воспитание детей», «Особенности младшего подросткового возраста», «Проблемы и трудности периода адаптации первоклассников», «Нравственные ценности семьи», «Здоровый образ жизни – основа успешной семьи» и т.д. Вся работа с родителями отражена в протоколах родительских собраний и в дневниках классных руководителей.

#### **Модуль «Самоуправление»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников, в состав которого вошли старосты 5-9-х классов. Советом старшеклассников проведена следующая работа:

1. Проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся.
3. Оформлялись классные уголки.
4. Проводились рейды по сохранности школьной мебели.

#### **Модуль «Профориентация»**

Учащиеся из разных классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее»,

В рамках проекта классах проведены профориентационные уроки и профдиагностика в личных кабинетах платформы.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, встреча с сотрудником ГИБДД. Организован. В рамках модуля проводились общешкольные мероприятия, посвященные Международному Дню пожилых людей, ко Дню Учителя, Ко Дню матери, подготовка к новому году “Отворяйте двери в новый год” к 23 февраля и 8 марта учащиеся образовательной организации подготовили концертную программу для учителей. На 9 мая в школе проведена Акция «Дети войны».

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

В течение года в рамках реализации данного модуля проведено: Оформление классных уголков, новогоднее оформление школы, новогоднее оформление класса, социальный проект «Пришкольный участок», Оформление Art-среды, тематические фотозон: «Я- учитель», «Молодёжь за ЗОЖ», «Люблю маму».

#### **Модуль «Профилактика»**

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Проведение Недели ЗОЖ
- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведены заседания Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2021/2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились.

С учащимися 3-4-х классов инспектором ПДН Шевлякова М.Н. проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где она рассказала ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми. Это могут быть злоумышленники, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.



Проводится профилактическая антинаркотическая работа через популяризацию здорового образа жизни и правильного питания. «СМид» провели акцию подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам и установили в «Читательских скамейках», с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь.

С обучающимися проведены тематические классные часы по пропаганде здорового и правильного питания.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В рамках реализации модуля «Детские общественные организации» в МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» детские общественные организации: ДЮП, ЮИД «Пешеход», волонтерский отряд «Мы-волонтеры». Каждым руководителем составлен план работы на 2021/2022 учебный год.

#### **Выводы:**

Анализируя проделанную работу за 2021/2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Обучающиеся в классах организованы в различных видах и формах деятельности с учетом их интересов. Однако стоит отметить, что есть проблема, требующая решения в 2022/2023 учебном году - формирование детской организации на уровне начального общего образования «СМид-юниор».

**Примерный календарный план воспитательной работы**

<p><b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>  <b>ОРГАНИЗАЦИИ</b>  на 2022-2023 учебный год</p>
--

<b>1 Модуль «Классное руководство и наставничество»</b>			
<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Урок Знаний	1-4	Сентябрь Первая неделя	Классные руководители
Классный час «Безопасность дорожного движения ДОМ-ШКОЛА».	1-4	Сентябрь Вторая неделя	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Голубь мира»	3-4	Сентябрь Первая неделя	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1	Сентябрь Вторая неделя	Классные руководители Старший вожатый
Составление социального паспорта класса, школы	1-4	Сентябрь Вторая неделя	Классные руководители, социальный педагог
Проведение инструктажей по технике безопасности и безопасному поведению с обучающимися	1-4	Сентябрь Первая неделя	Классные руководители
Сбор информации о занятости учащихся во внеурочное время	1-4	Сентябрь Первая неделя	Классные руководители
Организация внеурочной и кружковой деятельности	1-4	Сентябрь Вторая - третья неделя	Классные руководители Старший вожатый
Тематический классный час, посвященный 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского	4	Сентябрь Третья неделя	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе

Проведение мероприятия «Посвящение в первоклассники»	1	Ноябрь Вторая неделя	Классные руководители Старший вожатый
Тематические классные часы в рамках программы жизнестойкости: -«Я и школа» 1 класс, -«Что значит быть школьником?» 2 класс; -«Учимся обобщать и находить закономерности» 3 класс; -«Что мы знаем об общении?» 4 класс	1-4	Октябрь Вторая неделя	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение инструктажей по технике безопасности и безопасному поведению с обучающимися во время осенних каникул	1-4	Октябрь Третья неделя	Классные руководители
Тематические классные часы в рамках Дня матери	1-4	Ноябрь Первая неделя	Классные руководители
Проведение инструктажей по технике безопасности и безопасному поведению с обучающимися	1-4	Ноябрь Вторая неделя	Классные руководители
Классный час «День героев России»	1-4	Декабрь Первая неделя	Классные руководители Советник по воспитательной работе
Тематические классные часы в рамках программы жизнестойкости: -«Традиции семьи- история России» 1 класс, - «Я- гражданин России» 2 класс, - «Я человек и гражданин» 3-4 класс	1-4	Январь Вторая неделя	Педагог-психолог, классные руководители
День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда	1-4	Январь Третья неделя	Классные руководители
Веселые старты «Юные защитники»	3-4	Февраль Третья неделя	Классные руководители, учитель физической культуры
Проведение инструктажей по технике безопасности и безопасному поведению	1-4	Март Первая неделя	Классные руководители

с обучающимися во время весенних каникул			
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	1-4	В течение года	Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»	1-4	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, советник по воспитательной работе
Проведение тематических классных часов	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>2. Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Урок, посвященный «Дню народного единства»	1-4	Октябрь Четвертая неделя	Классные руководители советник по воспитательной работе
Урок, посвященные международному Дню толерантности	1-4	Ноябрь Третья неделя	Классные руководители советник по воспитательной работе
Урок, посвященный Дню Конституции	1-4	Декабрь Вторая неделя	Классные руководители
Урок, посвященный Конвенции о правах ребенка	1-4	Январь	Классные руководители
Урок посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	Февраль Вторая неделя	Классные руководители
урок, посвящённый 80-летию победы вКурской битве		Март Первая неделя	
Урок, посвященный присоединению Крыма к России	1-4	Март Третья неделя	Классные руководители
"Космическое путешествие с незнайкой"	4	Апрель Вторая неделя	Заведующая библиотекой
Урок, посвященный Дню Победы	1-4	Май Первая и вторая недели	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок, посвященный Дню славянской письменности	3-4	МАй Четвёртая неделя	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Общая физическая подготовка	1-4	В течение года по плану	Кучин Р.А. – учитель

		внеурочной деятельности	физической культуры
Футбол	1-4	В течение года по плану внеурочной деятельности	Кучин Р.А. – учитель физической культуры
Теннис	1-4	В течение года по плану внеурочной деятельности	Кучин Р.А. – учитель физической культуры
Шахматы	1-4	В течение года по плану внеурочной деятельности	Жданов Е.П.
«Разговор о важном»	1-4	В течение года по плану внеурочной деятельности	Классные руководители
«Финансовая грамотность»	1-4	В течение года по плану внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя-предметники
«В мире профессий»	1-4	В течение года по плану внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя-предметники
«Тропинка к своему я»	1-4	В течение года по плану внеурочной деятельности	Кугаевская М.В. – педагог-психолог
«В мире звуков»	1-4	В течение года по плану внеурочной деятельности	Смолякова С.Н. – логопед
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Мероприятие посвященное Дню Знаний	1-4	Сентябрь Первая неделя	Старший вожатый
Проведение акции посвященной «Международному дню пожилых людей»	1-4	Октябрь Первая неделя	Старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители

Конкурс открыток «Любимому учителю дарю»	1-4	Октябрь Первая неделя	Старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители
Мероприятия, посвященное Дню Матери	1-4	Ноябрь Последняя неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню инвалида	1-4	Декабрь Первая неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятие посвященное 23 февраля	1-4	Февраль Четвертая неделя	Старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию дня 8 Марта	1-4	Март Вторая неделя	Старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители
Мероприятие «Поехали!», посвященное Дню космонавтики	1-4	Апрель Вторая неделя	Старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню Победы	1-4	Май Первая неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предствление и защита КТД	1-4	Май Третья неделя	Классные руководители Старший вожатый
<b>Модуль. «Внешкольные мероприятия»</b>			
Посещение Драматического театра	1-4	Ноябрь Третья неделя	Классные руководители
Экскурсия в технопарк «Кванториум»	1-4	Ноябрь Первая неделя	Классные руководители Старший вожатый
Экскурсия в Бийский краеведческий музей имени В.В. Бианки	1-4	Февраль Первая неделя	Классные руководители
Посещение центральной детской библиотеки	1-4	Апрель Четвертая неделя	Классные руководители Старший вожатый
<b>Модуль «Организация предметно – пространственной среды»</b>			

Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь Вторая и третья неделя	Классные руководители
Выставка рисунков ко Дню Отца «Мой папа самый- самый!»	1-4	Октябрь Вторая неделя	Попова Н.С. – учитель технологии, Волкова А.В. – советник по воспитательной работе Классные руководители
Оформление стенда по теме «85 лет Алтайскому краю»	1-4	Октябрь Первая неделя	Классные руководители Старший вожатый
"Снеговики -чудо наших рук"	1-4	Декабрь Первая неделя	Классные руководители Старший вожатый
Выставка подделок «Лучшая новогодняя игрушка»	1-4	Декабрь Вторая неделя	Старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители
Выставка рисунков по ПДД «Веселый светофор»	1-4	Январь Третья неделя	Старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители
Выставка рисунков посвященных всемирному Женскому дню	1-4	Март Вторая неделя	Старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители
Выставка рисунков «Этот День Победы»	1-4	Май Первая неделя	Старший вожатый, советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Организационные родительские собрания, выборы классных родительских комитетов, выбор активистов для участия в общешкольной родительской конференции	1-4	Сентябрь Первая неделя	Классные руководители
Общешкольный лекторий «Проблемы и трудности периода адаптации первоклассников»	1-4	Ноябрь Вторая неделя	Классные руководители Завуч по УВР Социальный

			педагог
Родительские собрания в рамках программы жизнестойкости: -«Проблемы и трудности периода адаптации первоклассников» 1 класс; -«Нравственные ценности семьи» 2-3 классы, -«Здоровый образ жизни - основа успешной жизнедеятельности» 4	1-4	Декабрь Первая неделя	Классные руководители Педагог-психолог
Родительские собрания в рамках программы жизнестойкости: -«Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» 1-2 классы, -«Положительные эмоции в жизни школьника» 3-4 классы,	1-4	Март Третья неделя	Классные руководители Педагог-психолог
Родительские собрания в рамках программы жизнестойкости: -«Педагогическая культура родителей и условия эффективного семейного воспитания» 1-2 классы; - «Общение родителей и детей, как условие успеха воспитания» 3-4 классы	1-4	Май Вторая неделя	Классные руководители Педагог-психолог
Совет школы	1-4	В течение года	Завуч по УВР, советник директора по воспитанию
Родительские собрания в рамках «Школы ответственного родительства»	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Организационный классный час, выбор актива классов, создание творческих групп	1-4	Сентябрь Первая неделя	Классные руководители
Дежурства по школе и классу	1-4	В течении года	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безнадзорность»</b>			
Тематические классные часы по ПДД	1-4	Сентябрь, февраль	Классные руководители
Круглые столы по законопослушному поведению	1-4	Сентябрь Вторая неделя	Классные руководители



			Социальный педагог
Лекторий по здоровому питанию	1-4	Октябрь Третья неделя	Классные руководители Старший вожатый
Тематические классные часы по профилактике антитеррористической направленности	1-4	Ноябрь Вторая неделя	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Тематические классные часы по профилактике экстремистской и антитеррористической направленности	1-4	Декабрь Вторая неделя	Классные руководители
Викторина по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия»	1-4	Февраль Третья неделя	Классные руководители Педагог - психолог
«Своя игра» по профилактике алкоголизма, табакокурения	1-4	Февраль Вторая неделя	Классные руководители Социальный педагог
Квест «Я за ЗОЖ»	1-4	Март Вторая неделя	Классные руководители Старший вожатый
викторина по профилактике законопослушного поведения	1-4	Апрель Вторая неделя	Классные руководители
Тематические классные часы по профилактике экстремистской и антитеррористической направленности	1-4	Май Первая неделя	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Беседа «Безопасное колесо!»	1-4	Октябрь Первая неделя	Сотрудник ОГИБДД МВД России по Алтайскому краю Дроков В.Н.
Лекция «Почему же я болею»	3-4	Декабрь Первая неделя	КГБ ПОУ Бийский медицинский колледж
Квест «Я- учитель»	3-4	Январь Четвертая неделя	Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина

Лекция «Дети и дорога»	1-4	Февраль Первая неделя	Сотрудник ОГИБДД МВД России по Алтайскому краю Дроков В.Н.
Лекция «Ребенок и закон»	2-4	Март Первая неделя	Инспектор ПДН Шевякова М. Н.
Круглый стол «Я читаю – я расту»	3-4	Апрель Первая неделя	МБУ "ЦБС г.Бийска"
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Проекты «Все профессии важны»,	1-4	Декабрь Вторая неделя	Классные руководители, педагог-психолог
«Забывтые профессии» в рамках уроков окружающего мира	1-2	Апрель Третья неделя	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
Подготовка тематических мероприятий	1-4	В течение года	Старший вожатый Классные руководители
Новогоднее представление «В гостях у Нового года»	2-3	декабрь Последняя неделя	Старший вожатый
Спектакль «По дорогам фронтовым»	2-3	Май Вторая неделя	Старший вожатый
<b>13. Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>			
Спортивная эстафета	1-4	1 неделя ноября, февраля	Кучин Р.А., классные руководители
Турнир по настольному теннису	3-4	Последняя неделя декабря, мая	Кучин Р.А., классные руководители
«Ладья»	1-4	Последняя неделя марта	Жданов Е.П.
«Быстрее, выше, сильнее» подготовка к ГТО	1-4	По расписанию	Кучин Р.А.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции РФ;
- 27 Декабря: День спасателя;

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

