

Утверждаю:
Директор МБОУ « СОШ № 20
с углубленным изучением отдельных
предметов»



О.А. Сторожук
(Приказ №63-ОД от 05 апреля 2019г.)

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Бийск 2019

Председатель комиссии: Молокова И.А., руководитель службы мониторинга ОУ.

Члены комиссии:

Хлыстова И.Н., заместитель директора по УВР.

Еремина М.В., заместитель директора по УВР.

Нисова Е.В., заместитель директора по УВР.

Суханова С.Е., заместитель директора по ВР.

Шипилов В.А., заместитель директора по АХР.

Логинова Т.Ф., заведующая БИЦ.


Костюк Т.В., социальный педагог.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением
отдельных предметов»

«28» марта 2019 года, протокол заседания Педагогического совета №6

Согласован с Советом школы

МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»

Председатель  Д.Ю. Татарников

(протокол № 13 от 04.04.2019г.)

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации.

Школа была открыта в 1917 году в целях ликвидации безграмотности населения, через 3 года ей было присвоено имя Валериана Владимировича Куйбышева и она становится начальной школой.

В 1935 году школе имени Куйбышева присваивается номер 20.

С 1985 года в эксплуатацию было введено новое трехэтажное здание с проектной наполняемостью 1254 учащихся, которое было построено рядом со зданием старой деревянной школы.

В 1998 году школе присвоен статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов».

В 2009 году школа стала победителем конкурса «Наша новая школа Алтая», вошла в Ассоциацию лучших школ Алтайского края и ежегодно представляет опыт своей работы на различных научно-практических конференциях и фестивалях.

С 2013-2015 гг. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов» являлась стажерской площадкой по созданию современной системы оценки качества образования и краевой пилотной площадкой по реализации дистанционного обучения.

С 2012 года школа перешла на 5-дневный режим работы.

С 2016 года школа работает в режиме одной смены.

Миссия образовательной организации: создание образовательного пространства, обеспечивающего свободный, осмысленный выбор субъектом образовательной траектории, возможность личностного развития через участие в различных видах деятельности.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация Федеральных государственных стандартов общего образования.

Образовательная организация так же работает над реализацией следующих образовательных целей по повышению качества знаний учащихся и рейтинга образовательного учреждения, работы с родителями и учащимися выпускных классов в части подготовки к выпускным экзаменам ОГЭ и ЕГЭ, работы с педагогическим коллективом по активизации деятельности с одаренными детьми.

К основной стратегии развития относится реализация программы развития образовательного учреждения «Развитие читательской грамотности как условие успешной социализации обучающихся» до 2019 года через создание системы учебно-воспитательной работы по развитию читательской грамотности посредством объединения усилий участников образовательного пространства по успешной социализации обучающихся.

Таблица 1.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
1.	Директор	Сторожук Олеся Анатольевна	Организация образовательного процесса ОУ, подбор и расстановка кадров, финансово-хозяйственная деятельность	Учитель географии и биологии	5 лет	4 года	Соответствие занимаемой должности.	-
2.	Заместитель директора по УВР	Еремина Марина Владимировна	Методическая работа, психолого-социальная служба, курирование лаборатории мониторинга, предметные олимпиады, сопровождение учащихся, педагогов в конкурсной и грантовой деятельности	Учитель русского языка и литературы	9 лет	27 лет	Соответствие занимаемой должности.	Высшая
3.	Заместитель директора по УВР	Нисова Елена Владимировна	Безопасность образовательного процесса, работа с призывниками, охрана труда, ДЮП, ЮИД, «Зарница»	Учитель математики, физики, информатики	2 года	20 год	Соответствие занимаемой должности.	Высшая
4.	Заместитель директора по ВР	Суханова Светлана Евгеньевна	Организация воспитательного процесса учащихся	Учитель русского языка и литература	1 год	7 лет	Соответствие занимаемой должности.	-
5.	Заместитель директора по УВР	Хлыстова Ирина Николаевна	Организация учебной деятельности 5-11 классы, ЕГЭ, ГИА, надомное обучение, профориентационная работа, всеобуч, Совет профилактики.	Учитель математики и физики	5 лет	26 лет	Соответствие занимаемой должности.	Высшая

6.	Заместитель директора по АХЧ	Шипилов Владимир Алексеевич	Санитарно- гигиеническое, материально- техническое состояние ОУ, инженерно- коммуникационные системы ОУ, платная трудовая практика учащихся ОУ.	Учитель труда	8 лет	26 лет	Соответ- ствие занимае- мой должно- сти	-
----	------------------------------------	-----------------------------------	---	------------------	----------	-----------	--	---

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации 01.12.2015 год.;

ОГРН: 2152225354818

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003337992

дата регистрации 22.03.2013 год. ОГРН: 1022200560018

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 №003833752; дата регистрации 08.10.2001 год; ИНН: 2204007696

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АВ № 478244 дата регистрации: 09.12.2010 год.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Постановление Администрации города Бийска Алтайского края № 1233 от 13.05.2010 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0001196; регистрационный № 106; дата выдачи: 03.02.2012 года; срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 АО1 № 0000252 регистрационный № 060;

дата выдачи: 21.02.2014 год.; срок действия: 21 февраля 2026 года.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята педагогическим советом протокол №28 от 31 мая 2010 года.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы:

Серия 22АГ № 032886 дата регистрации: 11.04.2012 год.

Акт о передаче муниципального имущества: приказ Муниципального учреждения управления муниципальным имуществом Администрации города Бийска № 389 от 25.09 2009 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение:

№ 2271264 регистрационный №22.56.23.000.М.000405.05.12;

дата выдачи: 31.05.2012 год.; срок действия: бессрочно.

Декларация пожарной безопасности: регистрационный № 01405000-00061-2-12-8/1242; дата выдачи: 18.02.2010 год.

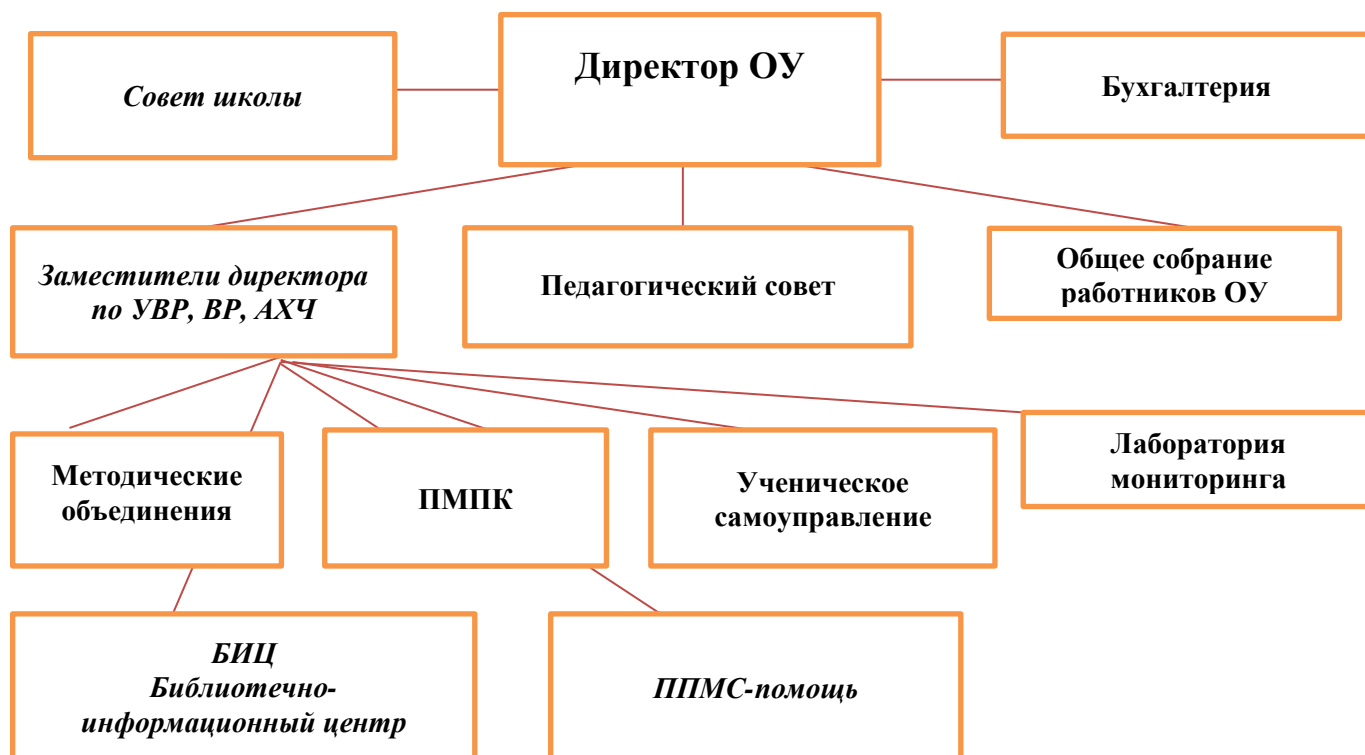
Выводы:

Все имеющиеся документы соответствуют перечню необходимых нормативно-правовых документов для образовательных учреждения по осуществлению образовательной деятельности и оказания качественных образов.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Схема №1



В образовательном учреждении представлена линейно-функциональная структура управления.

Образовательное учреждение находится на самостоятельном балансе и имеет собственную бухгалтерию.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» имеются коллегиальные органы управления, действующие на основании положений и устава образовательной организации: Совет школы; педагогический совет и общее собрание работников ОУ.

В целях обеспечения получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создана служба ППМС-помощи, в состав которой входят педагоги, родители, социальный педагог, психолог и

инспектор ПДН. В целях психолого-педагогического сопровождения обучающихся создан психолого-педагогический консилиум.

К структурным подразделениям ОУ относятся так же лаборатория мониторинга и библиотечно-информационный центр.

Библиотечно-информационный центр, участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В своей деятельности лаборатория мониторинга руководствуется: приказами Минобрнауки России: № 1547 от 05.12. 2014 года «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», положением «О системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов», образовательной программой ОУ, программой развития ОУ, муниципальным заданием и школьным положением о лаборатории мониторинга.

Основной целью работы лаборатории мониторинга является сбор, обработка и систематизация информации об учебном процессе, мониторинг качества образовательных услуг.

В обеспечении управленческой и образовательной деятельности использовались современные средства вычислительной техники – персональные компьютеры, содержащие четыре уровня программного обеспечения: микропрограммные средства, операционную систему, инструментальные программы и программы пользователя. Инструментальные программные средства и программы пользователей позволяли на протяжении всего учебного периода осуществлять управленческую и образовательную деятельность ОУ в рамках мониторинга качества образования, ведения электронного документооборота, использования системы электронного журнала и дневника, систем тестирования для проведения текущего и итогового контроля знаний обучающихся, а также для подготовки к ГИА.

2.2. Система управления

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет на правах единоначалия директор. Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в рамках компетенции и прав, определенных действующим законодательством, Уставом Учреждения и трудовым договором, заключенным с Учредителем.

Приоритетные направления и цели деятельности школы определены основными документами: Программой развития и Образовательной программой.

Программа развития является управленческим документом, определяющим стратегию приоритетного развития Учреждения, перспективных образовательных потребностей, социального заказа на образование и меры по их реализации. Действующая Программа развития на 2014 - 2019 гг. направлена на формирование успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание учебного процесса, формы его организации и результативность, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения. Образовательная программа обновляется ежегодно.

На основе этих двух документов определена система управления образовательным процессом в Учреждении, которая содержит следующие уровни управления:

стратегическое управление (директор, заместители директора, педсовет, собрание трудового коллектива, Совет школы);

тактическое управление (заместители директора по УВР и ВР, производственные совещания, административные планерки);

организаторский уровень (руководители методических объединений, педагоги-психологи, заведующая библиотекой, социальный педагог);

исполнительный уровень (педагогические работники, обучающиеся, родители).

Годовой план работы школы позволяет создать единое образовательное пространство, координируя деятельность всех участников педагогического процесса, школьных общественных организаций, субъектов социума, устанавливает способы и средства достижения цели, задачи, определяет темп работы коллектива на весь учебный год, включая летние каникулы. Годовой план планируется исходя из анализа работы учреждения за год, вытекающих из него проблем и спланированных целей и задач по устранению существующих проблем. Аналогичным способом планируется и план внутришкольного контроля.

Обеспечение должного качества образовательной системы школы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в мониторинговом режиме. Собранная и обработанная информация школьной лабораторией мониторинга способствует наиболее эффективному управлению ОУ.

Управление в ОУ осуществляется в режиме развития. В 2018г. подведены предварительные итоги реализации Программы развития «Развитие читательской грамотности как условие успешной социализации обучающихся (2014-2019гг.)».

Структура годового плана включает все аспекты деятельности образовательного учреждения. Из годового плана составляется план работы учреждения по триместрам.

Анализ реализации учебно-воспитательного плана показал, что образовательное учреждение в полном объеме выполнило запланированные мероприятия. Проведено 6 педагогических советов, 9 совещаний педагогического коллектива, 9 совещаний при директоре, 5 заседаний Совета школы. Полностью выполнены образовательные программы всех уровней обучения, в том числе рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей.

Порядок организации и ведения делопроизводства определен положением о номенклатуре дел МБОУ «Средней общеобразовательной школы №20 с углубленным изучением отдельных предметов». В соответствии с законом об образовании имеется обязательный пакет нормативно-правовых актов, обеспечивающий функционирование образовательного процесса. К одному из видов нормативно-правовых документов относятся школьные положения, регламентирующие работу учреждений по разным аспектам деятельности. Ежегодно все положения просматриваются и по мере необходимости вносятся дополнения или изменения: в соответствии с действующим законодательством, по итогам проверки контролирующих органов или более четкой регламентации деятельности ОУ. В 2018г. были приведены в соответствие положения: о порядке и условиях осуществления выплат стимулирующего характера прочему персоналу МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов»; о программе развития МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов»; положение об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов»; о формировании классов с углубленным изучением отдельных предметов; положение о формировании профильных классов; по привлечению пожертвований физических лиц и(или) юридических лиц в МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов»; положение о волонтерском движении; о порядке проведения инструктажей с работниками и учащимися МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов»; о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов»; «о внутренней системе оценки качества образования».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации опирается на результаты государственного (надзора), учредительного контроля, а также независимой оценки качества образовательной деятельности, внутришкольного контроля и мониторинговых исследований.

Внутришкольный контроль дает информацию о протекании и результативности учебно-воспитательного процесса.

Лаборатория мониторинга также участвует в реализации плана внутришкольного контроля, осуществляя различные виды диагностик: анкетирование, тестирование учащихся и их родителей. Полученные статистические и аналитические данные позволяют администрации ОУ проанализировать работу школы, оценить состояние всех ее систем и объектов, выявить причины достижений и недостатков в работе, наметить пути решения, спланировать работу с учетом мнения педагогов, родителей, учащихся, оказать адресную методическую помощь, целесообразно спланировать внутришкольный контроль, очертить круг задач и в соответствии с этим спланировать работу учреждения на учебный год.

Анализируя выполнение плана внутришкольного контроля по итогам года, мы увидели перенасыщенность планирования в начале учебного года, что привело к излишней загруженности управленческого персонала работой и как следствие несвоевременная подготовка аналитического материала по итогам проверки и насаиванию одного мероприятия на другое.

Важнейшим условием развития коллектива, его устойчивости, жизнеспособности является создание условий для активной деятельности участников педагогического процесса. Психологический климат педагогического коллектив оказывает непосредственное влияние на психо-эмоциональное состояние каждого педагога, и, безусловно, влияет на эффективное решение задач, стоящих перед школой.

Работа коллегиальных органов управления в ОУ важное направление в современном развитии системы образования. Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников ОУ – коллегиальные органы государственно-общественного управления школой, которые призваны решать в первую очередь задачи стратегического управления школой.

Совет школы состоит из избираемых членов, представляющих интересы:

- а) родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;
- б) работников общеобразовательного учреждения;
- в) обучающихся школы второй и третьей ступени общего образования.

На заседаниях Совета школы рассматривались вопросы организации горячего питания, внеурочной деятельности, итоги качества обучения по триместрам, обеспеченность учебниками, итоги самообследования и выполнения муниципального задания. Вносились изменения и дополнения в школьные положения, утверждался наградной материал, обсуждались предварительные итоги реализации Программы развития, работа совета профилактики. В конце учебного года были подведены итоги работы Совета школы и подведен анализ принятых решений.

По итогам работы за год Совета школы отмечается хорошая степень участия и заинтересованности в делах образовательного учреждения родительской общественности. Все обсуждаемые вопросы и принятые решения своевременно доводятся до родительской общественности классных коллективов. Все заседания проходят в различных формах и помогают в

решении многих вопросов, например: юридического сопровождения ОУ, участия в мероприятиях на уровне города, государственной итоговой аттестации.

Наряду с этим отмечается пассивное участие обучающихся в работе Совета школы. Старшеклассники не стараются принимать участие в обсуждении вопросов выносимых на Совет школы.

Педагогический совет является эффективным средством управления, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение миссии школы, повышение качества образования и профессионализма учителей, развитие их индивидуальности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов.

МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2018 году взаимодействовала с различными организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности:

- МБУДО «Детский эколого-биологический центр» и МБУДО «Дом детского творчества» с целью качественной реализации досуговой деятельности и образовательных программ дополнительного образования;
- КГБ ПОУ «Бийский медицинский колледж» с целью социального взаимодействия;
- ФГБОУ высшего образования «АлтГТУ» и КТБПОУ «Бийский государственный колледж» с целью осуществления профессиональной ориентации и подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии;
- ФГБОУ высшего образования «АГГПУ имени В.М. Шукшина» с целью осуществления всех видов практики, взаимодействия обучающихся школы и студентов.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Семья и школа имеют одинаково значимые функции в вопросе воспитания и образования подрастающего поколения. Воспитание детей немислимо, без психолого-педагогического просвещения родителей. Наша школа содействует развитию семьи в воспитании учащихся. Работу проводится:

- со всеми родителями класса в рамках родительских собраний и общешкольных родительских лекториев по повышению педагогической и психологической культуры;
- с группой родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребёнок».

В течение года систематически проводилось психолого-педагогическое просвещение родителей согласно плану классных и общешкольных родительских собраний в рамках программы «Школы ответственного

родителя». Большое внимание уделялось работе с родителями с целью взаимного сотрудничества семьи и школы в процессе воспитания детей.

Одним из видов информирования родителей во все времена были и остаются родительские собрания. Но сейчас мы стараемся отходить от традиционных форм проведения родительских собраний. Все чаще мы проводим круглые столы, открытые диалоговые площадки, ролевые игры. Данные формы работы способствуют созданию партнерских отношений родителей и педагогов, родителей и родителей в вопросах воспитания детей. В ходе открытых диалогов родители делятся своим опытом, более мудрые и опытные родители могут дать совет более молодым семьям. Такие формы работы удовлетворяют родителей больше, чем сухие лекции и цифры говорящие об успеваемости или неуспеваемости их ребенка, так как именно здесь они могут увидеть проблемы и принять участие в поиске путей решения проблем.

Не всегда классный руководитель компетентен по определенным вопросам воспитания, поэтому у нас практикуется приглашение на собрание таких специалистов как: педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН, работники городских центров профилактики, администрация ОУ.

Кроме классных родительских собраний организована работа родительского лектория с использованием различных форм проведения со следующей тематикой: «Давайте знакомиться! Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть», «Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали», «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против», «Компьютер: помощник или враг?», «Трудности адаптационного периода пятиклассников и пути их преодоления», «На пороге взрослой жизни», «Ценности современного подростка», «Общение в семье», «Противоправное поведение подростка, его последствия», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Сдаём ГИА легко», «Ориентация обучающихся на ценности семьи», «Нравственные последствия ссор в семье», «В чём мудрость воспитания» 8-11 классы, «Чтобы не случилось беды».

В постоянном режиме проводятся индивидуальные консультации для родителей специалистами ППМС-помощи.

Одним из важных критериев сотрудничества является активное участие родителей во всех мероприятиях учебно-воспитательного процесса. Реализация данного направления деятельности предусматривает организацию совместных воспитательных мероприятий, участие родителей в работе по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни, проведение открытых уроков и мероприятий для родителей. Проводимые совместные воспитательные мероприятия способствуют развитию таланта ребенка на основе родительского примера и развитию дружеских отношений в семье.

Так, например, родители начальной школы участвовали в реализации социальных проектов и общешкольных мероприятиях: подготовке КТД в начальной школы в рамках реализации программы развития ОУ, акциях

«Новогоднее настроение» и «Охотники за макулатурой!», и мастер-классах: «Праздник улицы и школьной масленицы», «Когда мамы дома нет», «Работа с фетром», «Мастерство плетения косичек», семейная фотостудия «Наша дружная семья», «Сдаем ЕГЭ», «Двери кружка открыты», «Молоды душой», «Наркотики. Закон. Ответственность», «Семейная мастерская», «Семейная спортивная эстафета», в городском Семейном фестивале и др.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Родители активно участвуют в управлении школой (совет школы, родительские комитеты). Члены родительского комитета оказывают помощь классному руководителю в организации и проведения родительских собраний, школьных КТД, а так же привлекались к работе с неблагополучными семьями.

Согласно социальному паспорту учреждения:

Категория / год	2016	2017	2018
Всего обучающихся в ОУ	885	914	950
Неполные семьи	109	115	115
Многодетные семьи	57	59	53
Малообеспеченные семьи	106	132	123
Опекаемые дети	14	14	15
ТЖС (трудная жизненная ситуация)	0	0	1

В благоустроенном секторе проживает 80% учащихся.

Большое внимание уделяется профилактической работе с неблагополучными семьями. На внутришкольном учете состоит 13 обучающихся. С детьми этой категории проводится профилактическая работа согласно разработанным индивидуальным планам. В течение года проведено 28 рейдов по месту жительства подростков находящихся в «группы риска» из них 12 совместно с инспектором ПДН. 5 обучающихся состоящих на различных видах учета отдохнули бесплатно в лагере дневного пребывания, 3 в загородном детском оздоровительном лагере.

В системе организована и проводится работа Совета профилактики, где обсуждаются и вопросы об ответственности родителей по выполнению обязанностей по воспитанию детей.

В состав Совета профилактики входят: заместитель директора по воспитательной работе; педагоги-психологи; социальный педагог; инспектор ПДН; представители от педагогического коллектива и Совета школы. В необходимых случаях Совет профилактики ставит вопрос о привлечении родителей, уклоняющихся от воспитания детей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями. Вызываются нарушители правил поведения

в общественных местах и школе, обучающиеся, пропускающие занятия по неуважительной причине и т.д.

Совет профилактики проходит ежемесячно в соответствии с планом работы на учебный год. В 2018 году было проведено девять заседаний, с приглашением родителей из 27 семей. С этими обучающимися и их семьями была спланирована индивидуальная работа совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями и учителями-предметниками (беседы, посещение семей, контроль за посещением и учебой, вовлечение в школьные и городские мероприятия, кружки и секции). Составлены индивидуальные планы работы, с каждым обучающимся. Системно ведется работа по занятости детей в каникулярное время.

Вторым путем информированности родителей является наглядная информация. Для этого на первом этаже, находится стойка-трибуна, на которой размещены все нормативно-правовые акты образовательного учреждения. Все родители имеют доступ к сайту школы, где также имеется вся информация интересующая родителей. Еще одним путем информированности родителей о качестве обучения является электронные журналы системы «Net-школа». Каждый родитель имеет код и пароль доступа в систему электронного журнала.

Информационно-просветительская информация, нормативные акты и документы, памятки, рекомендации и полезные ссылки для родителей, размещены так же на школьном сайте: <http://oo537.edu22.info>, в том числе в разделе «родителям» (рубрика «Школа ответственного родителя»).

Обратная связь так же реализуется путем обращений родителей к администрации школы через форум на сайте школы. Для конфиденциальности обращений родителей на первом этаже, доступном месте для детей и родителей находится «Почта доверия».

Реализация вышеуказанных форм взаимодействия обеспечивает наличие учебно-воспитательной среды, способствующей формированию у родителей, обучающихся и педагогов опыта эффективного планирования своей деятельности и успешной самореализации обучающихся в учёбе, в творчестве и в жизни.

Организация горячего питания осуществляется школьным оператором ООО «Школа».

Учащиеся получающие компенсационные выплаты на питание

Категория семьи/год	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	Количество обучающихся из семей в трудной жизненной ситуации
2016 год	138	3
2017 год	135	1
2018 год	130	1

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для полной оценки эффективности работы образовательного учреждения ежегодно проводится анкетирование родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса. Данные результаты фиксируются в муниципальном задании, а так же доводятся до родительской общественности через Совет школы. В 2018г. проведено анкетирование родителей и обучающихся, результаты которого представлены в следующих диаграммах:

Диаграмма 1.

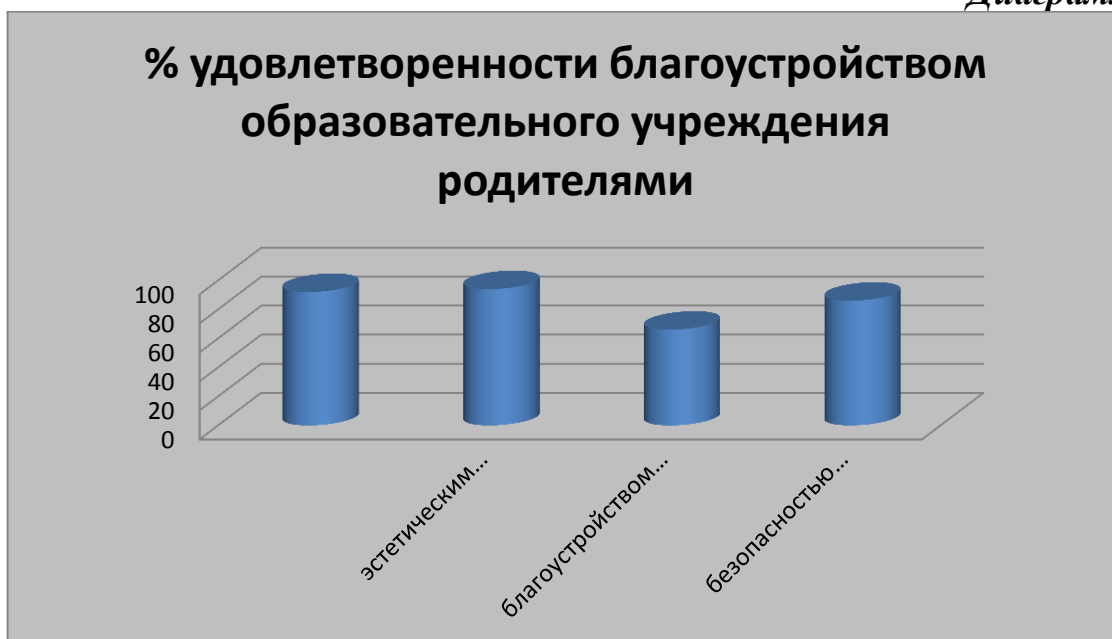


Диаграмма 2.

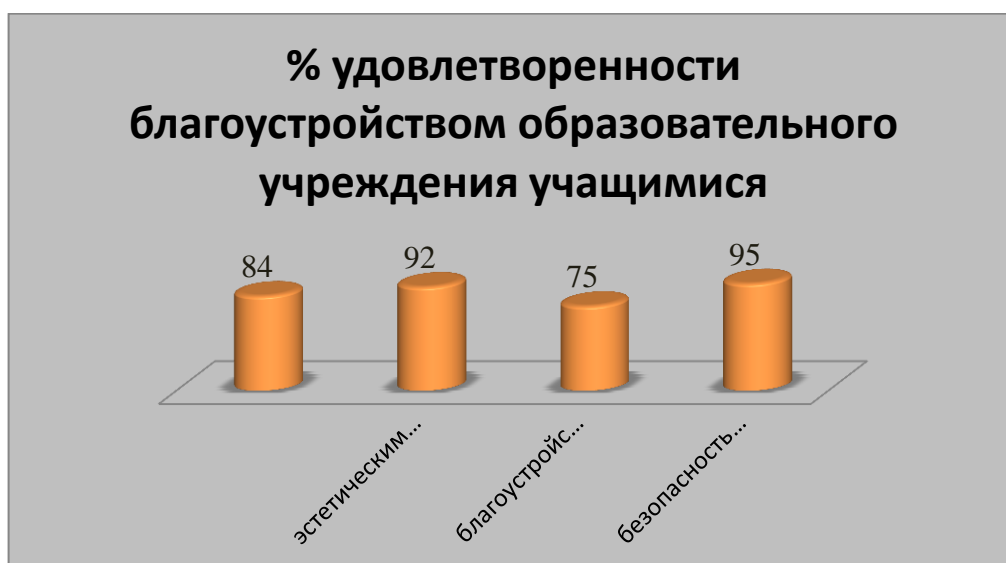


Диаграмма 3.



Кроме отслеживания в мониторинговом режиме степени удовлетворенности образовательным процессом, проводится мониторинг психологического микроклимата каждого ученического коллектива. Результаты данного мониторинга обсуждаются на методических объединениях классных руководителей. Наиболее проблемные вопросы обсуждаются в индивидуальной беседе совместно с педагогами психологами, где даются практические рекомендации по улучшению ситуации в классном коллективе.

Также ежегодно проводится мониторинг психологического микроклимата педагогов. Преобладающей является средняя степень благоприятности (показатель равен 17,6, что входит в диапазон от 8 до 22, в соответствии с ключом методики).

Таким образом, большинство педагогов оценили социально-психологический климат коллектива как благоприятный в той или иной степени.

Опираясь на полученные данные, можно говорить о том, что в коллективе преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения:

69% педагогов отмечают преобладание бодрого, жизнерадостного тона настроения в коллективе;

14% отмечают проявления жизнерадостного и подавленного тона в одинаковой степени;

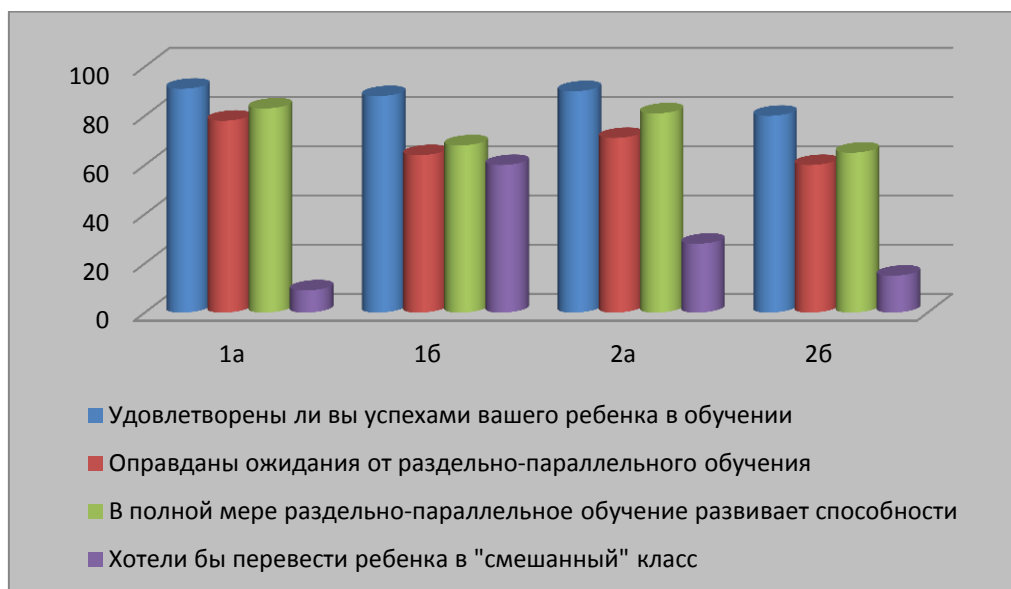
17% - преобладание подавленного настроения.

Слабыми сторонами коллектива (в результате анализа средних значений свойств) являются: недостаточная активность коллектива; разделение коллектива на «привилегированных», пренебрежительное отношение к слабым.

Сильными сторонами коллектива являются: взаимное расположение, понимание в отношениях между группировками внутри коллектива; сопереживание успехов или неудач товарищей, искреннее участие всех членов коллектива; участливое и доброжелательное отношение к новым членам коллектива.

С 2016г. одним из компонентов здоровьесбережения в школе является раздельно-параллельное обучение, создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек. Из представленной диаграммы по реализации раздельно-параллельного подхода к процессу обучения мы видим, что родители в целом удовлетворены данной формой обучения

Диаграмма 4.



Выводы и рекомендации по разделу

Комиссией сделаны следующие выводы: в целом структура управления образовательного учреждения, система коллегиальных органов управления развиты и позволяют эффективно обеспечивать образовательный процесс, что соответствует запросам участников образовательных отношений и способствует достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей и учащихся к тому, чтобы управление школой носила государственно-общественный характер. Основным недостатком в работе коллегиальных органов управления является *низкую активность учащихся в обсуждении вопросов касающихся организации жизнедеятельности школы.*

Коллективу школы следует продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Своевременно выявлять проблемы в предоставлении образовательных услуг, корректировать недостатки.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Из представленных диаграмм наблюдается положительная тенденция увеличения числа обучающихся. 85 % обучается учащихся с закрепленного за образовательным учреждением микрорайона.



Диаграмма 5.

На уровне начального общего образования количество обучающихся растет за счет увеличения классов комплектов в связи с увеличением проживающих на микрорайоне и желающих обучать в нашем учреждении с других микрорайонов.



Диаграмма 6.

На уровне основного общего образования произошло увеличение за счет увеличения учащихся начальной школы перешедших в пятый класс и вновь прибывших обучающихся из других школ города.



Диаграмма 7.

На уровне среднего общего образования численность учащихся зависит от формируемого класса в соответствии с предметом углубленного изучения на конкурсной основе.



Диаграмма 8.

Контингент учащихся стабилен, увеличение числа учащихся приводит к увеличению средней наполняемости классов, что ведет к нарушению санитарных норм требования к наполняемости классов. В дальнейшем учреждение не планирует работу по увеличению контингента, так как это будет препятствовать работе учреждения в одну смену.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения,

обеспечивающая преемственность этих программ. Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС НОО от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями, с учётом примерной ООП НОО, ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения.

В основу программы заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности школы, образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного начального общего образования. Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения. Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: ст.2 (п.9) «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»; ст.12 (п.5) «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»; ст.12 (п.7) «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ».

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- образовательная программа начального общего образования направлена на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

- образовательная программа основного общего образования направлена на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;

- образовательная программа среднего общего образования направлена на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Сроки освоения образовательных программ:

- программа начального общего образования – 4 года;
- программа основного общего образования – 5 лет;
- программа среднего общего образования 2 года;

Реализация ООП обеспечит:

- повышение уровня обученности учащихся,
- повышение уровня воспитанности учащихся,
- повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса,
- повышение качества образования.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов. К этим условиям относятся:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;
- разработка и реализация программ дополнительного образования;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы. Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей
 - ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
 - родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
 - общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа:

- создать условия для саморазвития участников образовательного процесса;
- формировать целостную коммуникативную среду;
- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности:

- осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
- оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;
- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности:

- реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;
- развитие школьного самоуправления;
- постоянное расширение образовательного пространства для учащихся школы;
- расширение поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;
- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой. Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации школьной среды, системе дополнительных образовательных услуг. Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;

- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие материальной базы школы;
- информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления;
- школой и использования ИКТ в образовательном процессе.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:

1. *принцип фундаментальности и вариативности* означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

2. *принцип непрерывности и преемственности образования*, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

3. *принцип интеграции* предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

4. *принцип многоуровневости* предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

5. *принцип комплексности* – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

6. *принцип дифференциации и индивидуализации* направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.

Выводы: Образовательная программа – ключевой документ, в котором определены цели, задачи, ценности образования на всех уровнях, а также пути и средства их достижения. Образовательная программа МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов» раскрывает особенности учебно-воспитательного процесса в соответствии со статусом школы. В учебном плане предусмотрено увеличение часов для углубленного изучения отдельных предметов на параллели 8–х классов, введены элективные курсы на параллели 9–х классов, профильное обучение в 10–11 классах. Главным принципом определения предметов для углубленного изучения, элективных курсов, профиля обучения и курсов внеурочной деятельности является выбор учащихся. В 2018г. на параллели 8-х, 9-х классов организовано углубленное изучение математики и организовано профильное обучение в классах 10-м классе (социально – экономический профиль), в 11 «А» классе (химико-биологический). По-прежнему востребована дистанционная форма получения образования: в 2016-2017 учебном году - 184 обучающихся, в 2017-2018 – 173 обучающихся.

Учебный процесс осуществляется при 100% обеспечении учащихся учебниками и учебными пособиями, входящими в федеральный перечень учебников 2014 года. Обучающиеся школы и педагоги имеют свободный доступ к информационно-библиотечным ресурсам, фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитание рассматривается как равноценный компонент образования и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели в соответствии с направлениями работы и требованием времени.

Воспитательная работа в учреждении планируется в соответствии с программой развития ОУ и следующими направлениями деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание.
- Воспитание семейных ценностей.
- Экологическое и трудовое воспитание.
- Формирование навыков жизнестойкости обучающихся.
- Интеллектуальное воспитание.
- Воспитание здорового образа жизни , развитие навыков безопасного поведения.
- Развитие коммуникативной культуры, социокультурного взаимодействия.
- Правовое воспитание и культура безопасности.

В рамках реализации программы развития ОУ «Развитие читательской грамотности как условие успешной социализации личности» в начальной школе организованы курсы внеурочной деятельности, результатом которых стали КТД в классах и параллелях: «Моя любимая сказка» (1-е классы), «Кукольный театр» (2-е классы); «По страницам детских книжек» (3-е классы); «Детская киностудия» (4 классы). При активном участии родителей был реализован школьный проект «Наши таланты». Ежегодно победители школьного проекта «Наши таланты» принимают участие в проведении Акции «Подари добро друг другу» для воспитанников ДООУ №2 .

В рамках внеурочной деятельности в 1-4-х классах велись курсы: «Этика: азбука добра», «Детская риторика», «Тысяча радуг», «Тропинка к своему «Я».

В 5-6-х классах внеурочная деятельность представлена курсами: «Азбука общения», «Я – исследователь» и «Основы ТВ профессий». Последний курс внеурочной деятельности позволяет учащимся реализовать свои практические умения в выпусках «Карманных новостей» (ежегодно увеличивается количество выпусков), ссылка на них размещена на главной странице школьного сайта. Реализация данного курса способствовало тому, что наши учащиеся становятся победителем и участниками городских, региональных и краевых конкурсов.

Реализуется проект «Читающая скамейка» (оформлено 3 тематических вставки, еженедельное обновлением художественной литературы и периодической печати), ежемесячно проводятся библиотечные уроки и тематические выставки (выставки книг, газеты «Правила дорожного движения»; «Дружба крепкая»; «Молоды душой»; «Авторы Алтайского края»; «Уголок правовых знаний»; «День Конституции»; «Великий сказочник П.П. Бажов»; «Космическое путешествие с Незнайкой»; «Защитники Отечества», «Всемирный день книги и чтения» (презентация новых книг), «Самая прекрасная на свете – женщина с ребенком на руках», «О здоровье»). В школьной библиотеке проходят мероприятия классных коллективов по гражданско-патриотической и правовой направленности. Подведены итоги конкурса «Самые активные читатели библиотеки».

В каникулярный период социальным педагогом и заведующей библиотекой активно реализуется проект «Школьный кинозал» (просмотр детских художественных фильмов и сказок, с последующим обсуждением).

Главный путь достижения личностного роста школьников - это создание условий для полноценного развития личности и социализации обучающихся. Усвоение учеником социально значимых знаний помогает ориентироваться в основных нормах и традициях общества, формирование социально значимых отношений способствует позитивному отношению к базовым общественным ценностям, поэтому обучающимся важно приобрести в школе опыт социально значимого действия, где он может использовать на практике собственные знания и отношения. Это возможно через систему работы ученического самоуправления класса и школы.

Основными Сферами деятельности органов ученического самоуправления является:

Учебная деятельность через участие в конкурсах разных уровней и в работе Совета Школы.

Досуговая - это планирование, организация, проведение мероприятий и акций для учащихся: «Театрализованные споры», «Путешествие в страну Толерантности», «Информационная безопасность в сети Интернет», «Путешествие в страну здоровья», «Новогодний хоровод», «День здоровья» и др.) и городских интеллектуально-познавательных игр «Путь к успеху», «Планета толерантности», «СТОП-ТЕРРОР. Мы за безопасность!», участие в городской акции «Подари добро друг другу», посвященной Дню защиты детей, акция «Неделя отказа от вредных привычек», «Посвящение в первоклассники!», «Двери кружка открыты», «Молоды душой», краевая акция «Классный час» - профилактика ВИЧ/СПИД, наркомании, табакокурения и алкоголизма, городская акция «Новогоднее настроение», «Отворяйте двери в Новый год», «Золотая молодёжь», «Села батарейка», «Подари улыбку», «Сбор макулатуры», «Георгиевская ленточка», организация встреч с интересными людьми и др.

Информационная деятельность через создание ленты «Карманных новостей» по итогам мероприятий и событий школы на сайте школы и освещение их в СМИ, выпуск школьных радиопередач «Великий май», «Путешествие в страну пионерию», «День детства».

Социальная работа по выявлению детей, нуждающихся в социальной защите, привлечение их к различным видам деятельности. Вовлечение всех классных коллективов в школьные конкурсы, акции, спортивные мероприятия («Я и папа - мастера», выставка «Золотые руки наших бабушек», «Спортивная гордость нашего класса», «Открывайте двери в Новый год», «Лидер класса», «Защитники нашего класса», «А ну ка, парни!» и др.). Привлечение детей состоящих на учете в ПДН, КДН и ВУУ в социально значимую деятельность, участие в различных мероприятиях и акциях «Рядом живет ветеран», игра «Планета толерантности». Организация сотрудничества, консультаций с различными специалистами: врачами, психологами, инспектор ПДН и т.д.

Развитие активной жизненной позиции посредством подготовки, организации, проведение социально значимых акций и проектов: «Молоды душой» (изготовление открыток), «Подари улыбку» (изготовление буклетов), «Вчера. Сегодня. Завтра», (снятие ролика о микрорайоне), «Весенняя неделя добра», «Подарите женщине весну» (изготовление открыток к Международному женскому дню и вручение их в микрорайоне), благотворительная акция «С Новым годом, дети!» (игрушки, канцелярия, книги для воспитанников Бийского центра помощи детям, оставшимся без

попечения родителей, пациентов Детской городской больницы и Детской городской поликлиники №1 для пополнения игровой комнаты), акция «Георгиевская ленточка», «Рядом живет ветеран».

Трудовая деятельность через организацию работы по благоустройству школьной территории, территорий в микрорайоне школы (акция «Чистый двор»).

Творческая деятельность реализуется путем создания и организации работы временных и постоянных групп по интересам: организаторов, волонтеров, оформителей и т.д. Стена Победы «Часовые памяти», социальный плакат «Второе рождение» (о спортивных, творческих достижениях людей с ОВЗ); листовки «Пожелания своим сверстникам» и др. Участие в творческих конкурсах различного уровня. Члены ученического самоуправления приняли активное участие в событиях и конкурсах различного уровня: городской конкурс «Лидер XXI в.», «Скажи экстремизму нет!» (победитель); городской конкурс презентаций «От прошлого к будущему: от Руси к России» (победитель), городская волонтерская акция «Новогоднее настроение» (диплом призера), в городском конкурсе на лучший молодежный видеоролик по пропаганде здорового образа жизни).

В течение учебного года эти и многие другие мероприятия были организованы и проведены членами ДО «СМиД» и добровольческим отрядом «Мы - волонтеры». Десяти обучающимся - добровольцам отряда «Мы - волонтеры» выдана «личная книжка волонтера».

Участие в работе органов ученического самоуправления повысил уровень проявления учащимися таких жизненных качеств как:

- понимание важности приобщения к единому делу и осознание важности деятельности каждого в жизни школы (увеличилось количество учащихся в школьном самоуправлении).

- повышение уровня заинтересованности учащихся в защите чести школы на более высоком уровне (увеличилось количество учащихся, принимающих участие в городских и школьных конкурсах, по сравнению с 2017 учебным годом, но уровень участия некоторых классов остается на очень низком уровне). Высокая активность участия в различных конкурсах отмечается на параллели пятиклассников. Самый низкий уровень активности у учащихся 9в, 11а классов.

- повышение уровня самоорганизации. Хочется обратить внимание на положительную динамику активности учащихся в самостоятельной организации и проведении мероприятий, при этом организация мероприятий имеет положительные отзывы учителей и учащихся.

Таким образом, ученическое самоуправление охватывает различные виды деятельности и способствует развитию социально-активной личности с активной жизненной и гражданской позицией.

3.2.3. Дополнительное образование

В 2018 году дополнительное образование было представлено физкультурно-спортивным направлением. В рамках программ дополнительного образования организована работа спортивных секций: «Баскетбол» и «Волейбол».

Руководителем секций были организованы и проведены спортивные соревнования: «Весенние ласточки» (первенство микрорайона), «Оранжевый мяч» (товарищеские встречи со студентами «Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В. М. Шукшина» и «Бийского государственного колледжа»).

3.3. Качество предметной подготовки

Как и для большинства школ, для нашего учреждения остается актуальной задача повышения качества знаний учащихся. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и индивидуального подхода к процессу обучению.

Диаграмма 9.



При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х, классов Школа руководствовалась:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (пр. Минобрнауки РФ от 25.12.2013 № 1394);

2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минобрнауки РФ от 26.12.2013 № 1400);

3) нормативными документами Министерства образования Алтайского края;

4) планом работы МБОУ «СОШ №20» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2017/18 учебном году.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В Школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2018», «ОГЭ-2018» в предметных кабинетах и в холлах школьных отделений. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация», «горячая» интернет-линия по вопросам государственной итоговой аттестации. Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты mioo.ru, mathege.ru, uztest.ru, <http://mathgia.ru>, <http://ege.sdangia.ru> и другие.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работ в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей. Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ и путях решения выявленных проблем.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2018 году в МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» обучалось 109 выпускников: 80 – в 9-х классах, 29 – в 11-м классе. До государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся.

Диаграмма 10.



Диаграмма 11.



Диаграмма 12.



Диаграмма 13.



Диаграмма 14.



Диаграмма 15.



Диаграмма 16.

Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества балла ЕГЭ по русскому языку

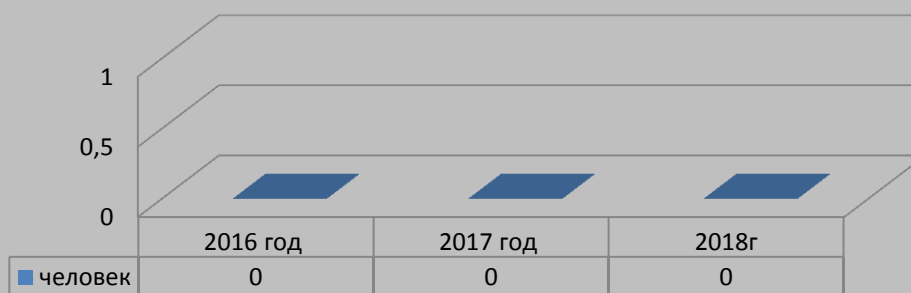


Диаграмма 17.

Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике

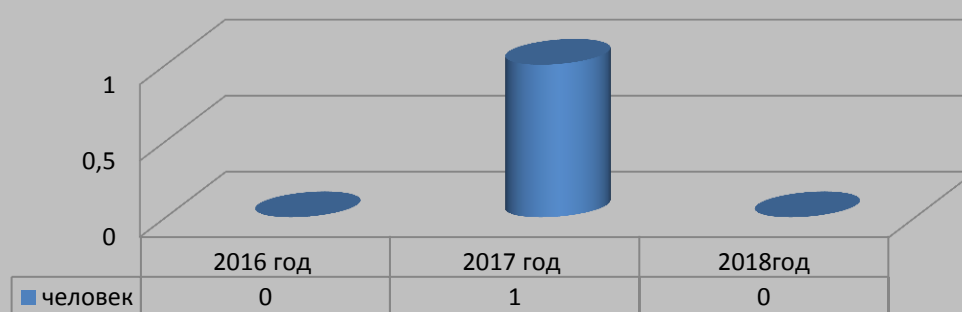


Диаграмма 18.

Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании

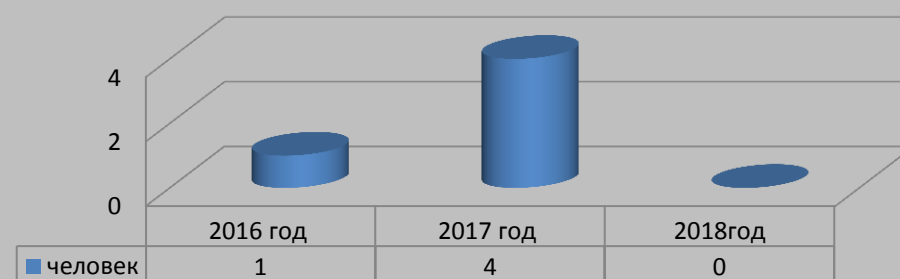


Диаграмма 19.



Диаграмма 20.



Диаграмма 21.



В целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

Итоги государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»:

1. Государственная итоговая аттестация была успешно пройдена выпускниками 9 классов МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов». 1 выпускник получил аттестат об основном общем образовании с отличием; 79 выпускников получили аттестат об основном общем образовании.

2. При прохождении государственной итоговой аттестации 2017 – 2018 учебного года выпускники выбрали 7 предметов для сдачи экзаменов по выбору:

- обществознание – 58 человек;
- биология – 50 человек;
- география – 23 человек;
- английский язык – 3 человек;
- физика – 4 человек;
- химия – 10 человека;
- информатика и ИКТ – 7 человек;
- история – 2 человека.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников основной общей школы к экзаменам.

Итоги государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов МБОУ «СОШ № 20 с УИОП»:

1. Государственная итоговая аттестация была успешно пройдена выпускниками 11 класса МБОУ «СОШ № 20 с УИОП». 4 выпускника получил аттестат о среднем общем образовании с отличием; 25 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

2. При прохождении государственной итоговой аттестации 2017 – 2018 учебного года выпускники выбрали 7 предметов для сдачи экзаменов по выбору:

- обществознание – 15 человек;
- биология – 4 человек;
- английский язык – 3 человек;
- физика – 3 человек;
- химия – 4 человека;
- информатика и ИКТ – 2 человек;
- история – 9 человека.

По предметам по выбору только один учащийся не преодолел минимальный порог по обществознанию.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников основной и средней общей школы к экзаменам.

Одной из новых форм оценки качества образования является проведение всероссийских проверочных работ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 14.03.2017 № 415). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проверочные работы проводятся по единым материалам и оцениваться по единой методике.

В 2018 году ВПР проводилась в 4-х (штатный режим), 5-х, 6-х, 7-х, 11-х классах. В школе был составлен план-график подготовки обучающихся к ВПР, проведено общешкольное родительское собрание по теме «Подготовка к проведению ВПР». На школьном сайте открыта страничка «Всероссийские проверочные работы», на которой размещены нормативная база выполнения работ, варианты пробных работ по всем предметам.

Результаты проведения ВПР

Предметы	4 классы		5 классы		6 классы		11 классы	
	Успе в-ть	Качест во	Успе в-ть	Качест во	Успе в-ть	Качест во	Успе в-ть	Качест во
Русский язык	100	65	64	31	43	15	-	-
Математика	100	72	55	17	100	35	-	-
Окружающий мир	100	68	-	-	-	-	-	-
История	-	-	96	63	90	56	100	100
Биология	-	-	79	40	95	58	100	50
Физика	-	-	-	-	-	-	95	60
География	-	-	-	-	95	55	100	68
Химия	-	-	-	-	-	-	96	88
Английский язык	-	-	-	-	-	-	100	91
Обществознание	-	-	-	-	92	66	-	-

Результаты Всероссийских проверочных работ рассматриваются в двух направлениях: объективность оценивания учащихся в течение учебного года и успешность, качество выполнения ВПР по сравнению с городом, регионом и на уровне страны.

Объективное оценивание и высокий уровень выполнения работы по сравнению с городом, краем и на уровне страны по предметам английский язык, 11 класс, физика, 11 класс, русский язык, окружающий мир, 4 классы, история, 5 классы, биология, 6 классы, математика 6 классы.

По таким предметам как: биология 11 класс, химия 11 класс, история 11 класс, математика 4 классы следует отметить, что показатели объективности оценивания в учебном году менее 50 % (по биологии 50% учащихся понизили результат, по химии 42% повысили, по математике повысили 33 %, понизили 21 %). Кроме того качество выполненных работ по сравнению с городом и регионом существенно ниже по биологии, выше по истории и химии (может быть вызвать вопросы по поводу организации и самостоятельности выполнения работы обучающимися).

Неудовлетворительными результатами по итогам написания ВПР являются:

- география 11 класс (понизили результаты 80% обучающихся, качество выполнения ниже, чем в городе и по региону);

- география 6 классы (понизили результаты 64%)

- биология 5 классы (качество выполнения 40%).

- математика 5 классы (понизили результаты 68%, при качестве 17 %).

Данный результат требует пристального внимания и дополнительной внутренней оценки, так как программа по математике в нашей школе не предполагает изучения тем, по которым были сформированы задания ВПР.

- история 6 классы, обществознание 6 классы (понизили результаты 58%).

- русский язык 5 классы (подтвердили свои результаты лишь 30%, понизили 62% при качестве - 31 % и успеваемости – 64%, что существенно ниже, чем результаты города и края). Эти же дети в прошлом году написали ВПР по русскому языку - 72% качество выполнения.

- русский язык 6 классы (подтвердили свои результаты 12 % учащихся, понизили 88%, процент справившихся - 43%, качество - 15%) Результаты существенно ниже городских и региональных). В прошлом учебном году результат этих учеников был: 62 % качество, процент справившихся - 97,7.

В 2018 году была продолжена работа по реализации предпрофильного и профильного обучения. В соответствии с учебным планом учащимся 9–х классов были предложены элективные курсы: «Мир профессий», «Практический курс речеведения», «Знакомьтесь: модуль! (математика)», «Познание мира по картам». Данные курсы носят предметно–ориентированный характер и позволяют эффективно подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе. Профильное обучение в 10-11 классах:

- социально-экономический профиль (10А и 11Б класс), где на профильном уровне преподаются: математика, обществознание, экономика.
- химико-биологический профиль (11А): химия, биология, математика.
- в 10Б классе на углубленном уровне изучаются физика, математика, русский язык, обществознание за счет часов компонента образовательного учреждения: «Финансовая грамотность», «Основы предпринимательства», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Задачи повышенной сложности по физике», «Практикум по решению математических задач».

Деятельность ОУ по программе «Одаренные дети»

В течение года проводится плановая работа с одаренными детьми по следующим направлениям:

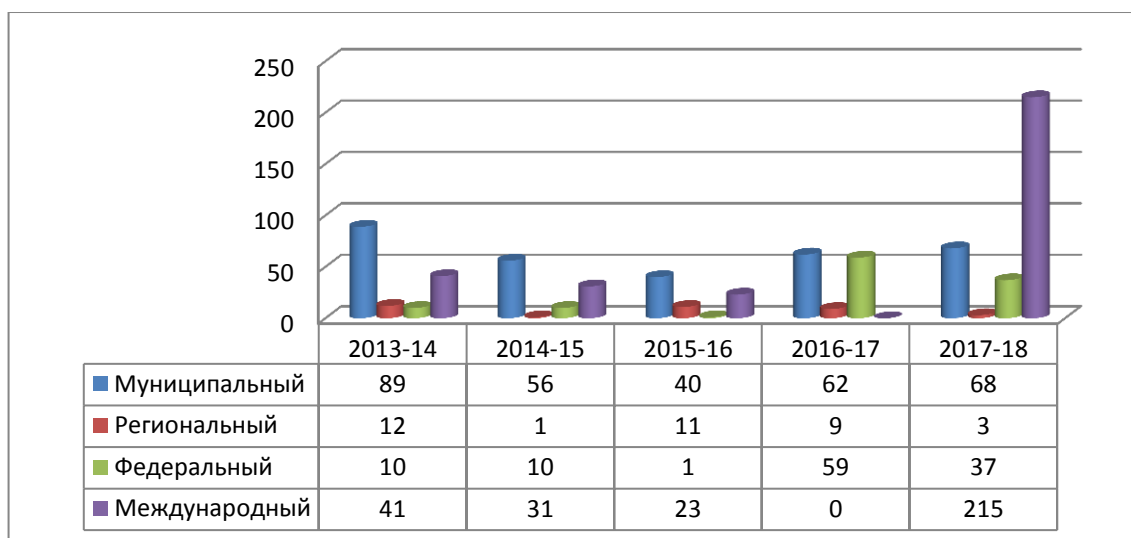
- организация, проведение школьного этапа, подготовка и участие в муниципальном и краевом этапах всероссийской олимпиады школьников;
- подготовка и проведение школьной научно-практической конференции;
- организация участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях разного уровня;
- работа с родителями: поддержка и моральное поощрение родителей;
- работа с педагогическим коллективом: включение вопросов работы с одаренными детьми;
- в план работы ШМО включен подбор и накопление необходимой литературы, повышение профессионального мастерства педагогов в данном направлении деятельности;
- взаимодействие с ВУЗами и учреждениями ДО.

Итогом этого направления стали следующие результаты:

Диаграмма 22.



Диаграмма 23.



Результативность участия детей в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях представлена в диаграмме 23. Учащиеся награждены 323 дипломами призера и победителя в конкурсах, конференциях и фестивалях на различных уровнях. Из анализа представленных данных следует, что по-прежнему, ребята отдают предпочтение дистанционным конкурсам муниципального, федерального, международного уровней.

	Название олимпиады, год	Кол-во участников		Дипломов, грамот	
		очная форма	заочная форма	очная форма	заочная форма
Международный уровень	Русский медвежонок, 2017		66		1
	Инфознайка, 2018		23		5
	Британский бульдог, 2017-2018		19		
	Международная олимпиада по немецкому языку от проекта mega.talant		11		9
	Международная дистанционная олимпиада «Калейдоскоп знаний»		1		
	Международный образовательный конкурс «Олимпис2017- осенняя сессия»		40		Медаль: 7 Диплом 1-3 степени: 108 Грамота :37
	Международный образовательный конкурс «Олимпис2018-Весенняя сессия»		36		5-8 кл: Медаль: 5 Диплом

					1-3 степени: 70 Грамота :40
	Инфоурок «Осень-2017». Международная олимпиада по Всеобщей истории		8		8
	Инфоурок «Осень-2017». Международная олимпиада по обществознанию		5		5
	Знанию. Большая школьная олимпиада по обществознанию - 2018		3		3
	Знанию. Большая школьная олимпиада по истории - 2018		4		4
	«Кенгуру-2018»		40		2 Диплом а призёро в в городе
			256		215
Итого:					
Федеральн ый уровень	1 класс Онлайн -игра «Счёт на лету» 2018г		1		1
	1класс Онлайн -олимпиада "Плюс" на сайте https://uchi.ru/		4		4
	Дино-олимпиада для 1-го класса на сайте https://uchi.ru/		21		11
	1класс Онлайн игра «Новогодний лабиринт» https://uchi.ru/		4		4
	1класс Олимпиада «Заврики» по математике https://uchi.ru/		9		7
	1класс Онлайн Прохождение базового курса 1-го класса		1		1
	«Компэду» - дистанционная олимпиада для учителей и школьников		21		17
Итого:			61		36
Межрегион альный	0				
Итого:	0				
Региональн ый уровень	0				
Итого:	0				
Городской уровень	Олимпиада по английскому языку для обучающихся 4-х классов	2		1	
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому	5		1	

	языку				
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	9		1	
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) в 2017-2018 уч.году	1		1	
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	5		1	
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	5		1	
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике	10		2	
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике	3		1	
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	3		2	
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике	6		3	
	Городская олимпиада по английскому языку для учащихся 5-6 классов	2			
	Городской конкурс эссе и личного письма на английском языке	6		1	
	Городской конкурс эссе среди школьников и студентов «Язык и традиции Китая. Реалии и традиции», АГГПУ имени В.М. Шукшина	1		1	
	XXII Городской фестиваль иностранных языков	1+16		2+1 благо дарно сть учите лю	
		1		1+1 благо дарно сть учите лю	
		6		2+1 благо дарно сть учите лю	
	Олимпиада по английскому языку «Знатоки иностранного языка», АГГПУ имени В.М. Шукшина	3			
	Олимпиада по русскому языку и литературе в рамках Дня открытых дверей факультета отечественной и	4		1	

	зарубежной филологии АГГПУ им.В.М. Шукшина				
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) в 2017-2018 учебном году	1		1	
	Городской экологический слет «Юный эколог»	5 (команда)		1	
	Городской интеллектуальный конкурс «Радуга талантов»	7		1 (команда) + благодарность руководителю	
	Городская предметная олимпиада младших школьников»	4		1	
	Муниципальный этап региональной олимпиады для учащихся 2 – 6 классов»	Команда из 6 –ти человек		1	
	Муниципальный дистанционный конкурс компьютерной графики		27		26
Итого:		112	40	31	

Выводы:

Содержание и качество подготовки обучающихся в МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» соответствует положению «О государственной аккредитации образовательной деятельности» и федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам) в части выполнения требования к условиям реализации образовательной программы и результатам.

Педагоги школы достаточно активно мотивируют учащихся к участию в дистанционных и заочных конкурсах, олимпиадах конференциях. Однако недостаточно активно и результативно ребята участвуют в очных мероприятиях, прежде всего во Всероссийской предметной олимпиаде.

Воспитательная работа в школе ведется в соответствии с программой развития образовательного учреждения.

В 2018г. активизирована работа по организации исследовательской деятельности младших школьников.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебные планы Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» составлены на основании:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 17.07.2015);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериях его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанным средствам обучения и воспитания»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. 20.06.2017);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. 24.11.2015);
- Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» «Развитие читательской грамотности как условие успешной социализации обучающихся» (приказ №96-ОД от 07.05 2014года), цель которой создание системы учебно-воспитательной работы по развитию читательской грамотности через объединение усилий участников образовательного пространства по успешной социализации обучающихся.

Учебный план для общеобразовательных 1-4-х классов уровень начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ ФГОС НОО.

Продолжительность учебного года 1-е классы - 33 недели; 2-4 классы - 34 недели.

Продолжительность урока: 35 минут для 1-х классов в сентябре-декабре и 40 минут в январе-мае; для 2-4-х классов – 40 минут.

Внеурочная деятельность 1-4 классов ФГОС НОО.

Режим занятий: пятидневная учебная неделя.

Основные цели и задачи: обеспечение всем обучающимся начального общего образования на уровне федерального государственного образовательного стандарта; создание условий для развития у младших школьников осознанных внутренних мотивов к учению, дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию; обеспечение здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни.

Учебный план классов, обучающихся по ФГОС НОО (1-4 классы) направлен на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Количество учебных часов распределено на обязательные предметные области в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ №373 Минобрнауки от 06.10. 2009г. с изменениями на 31 декабря 2015 года) и авторскими программами учебных предметов УМК «Школа России».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального образования и представлена следующим образом (материалы, таблицы соответствуют приказу Министерства Образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями на 31 декабря 2015 года):

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»:

На изучение учебного предмета «Русский язык» с 1 по 4 классы отводится по 5 часов в неделю (учебник под редакцией Канакина В.П., Горецкий В.Г.; издательство «Просвещение»);

Учебный предмет «Литературное чтение» 1-4 классы отводится по 4 часа в неделю (учебник под редакцией Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.; издательство «Просвещение»).

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается со 2 класса, общее количество часов на его изучение со 2 по 4 класс – 2 часа в неделю (учебник под редакцией Быкова Н.И., Дж. Дули.; издательство Просвещение)

При проведении занятий по иностранному языку (2 – 4 классы) может осуществляться деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Предметная область «Математика и информатика»:

Учебный предмет «Математика» 1-4 классы отводится по 4 часа в неделю (учебник под редакцией МОРО М.И.; Бантова М.А., издательство «Просвещение»)

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:

Представлена учебным предметом «Окружающий мир» 1-4 классы отводится по 2 часа в неделю (учебник под редакцией Плешаков А.А., издательство «Просвещение»).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»:

Представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах отводится 1 час в неделю (учебник под редакцией Стеденикин М.Т., издательство «Русское слово»).

Данный курс определен в соответствии с образовательным выбором обучающихся 4-х классов.

Предметная область «Искусство» с 1-го по 4-ый класс включает такие учебные предметы:

«Музыка» – 1 час в неделю (учебник под редакцией Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., издательство «Просвещение»).

«Изобразительное искусство» - 1 час в неделю (учебник под редакцией Неменского Б.М., издательство «Просвещение»).

Предметная область «Технология»:

На учебный предмет «Технология» в 1-4 классах отводится по 1 часу в неделю (учебник под редакцией Роговцева Н.И., издательство «Просвещение»).

Предметная область «Физическая культура»:

Учебный предмет «Физическая культура» – 2 часа в неделю с 1-го по 4-ый класс (учебник под редакцией Лисицкая Т.С., издательство «Астрель»).

Часть формируемая участниками образовательного процесса.

В 3 -х классах 1 час сформирован участниками образовательного процесса на изучение предмета «Риторика». Данный учебный предмет направлен на реализацию основных задач программы развития ОУ: совершенствование коммуникативных компетенций, повышение интеллектуального потенциала обучающихся, развитие речевой культуры и читательской грамотности. Во 2-х классах сформирован участниками образовательного процесса на изучение предмета «Математика и конструирование» в соответствии с запросами учащихся и их родителей.

Количество учебных занятий за 4 года не может составлять **менее 2904 часов** и **более 3345 часов**.

Внеурочная деятельность школы

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Занятия проводятся учителями школы в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований, ролевых игр.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В соответствии с требованиями внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное: «Подвижные игры», «Футбол», «Лыжные гонки».

Духовно-нравственное: «Юным леди на заметку», «В мире сказок», «Кукольный театр», «По страницам детских книжек», «Книга - лучший друг», «Детская киностудия».

Социальное: «Я и Мир!», «Тропинка к своему Я».

Общеинтеллектуальное: «Умники и умницы», «Занимательный английский», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Занимательный немецкий», «Ладья», «Я – исследователь», «Риторика», «Робототехника».

Общекультурное: «Детская риторика», «Вокальная студия», «Сценическая речь»,

«Тысяча радуг», «Работа с фетром», «Бумагопластика», «Здоровейка».

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» используются возможности учреждений дополнительного образования (МБОУ ДОД «Дом детского творчества», МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр»), что позволяет предоставить учащимся большой набор направлений для выбора часов внеурочной деятельности.

Режим работы нашего учреждения в одну смену позволяет реализовывать план внеурочной деятельности в полном объеме и в свободных от занятий помещениях.

Учебный план для общеобразовательных 5-8 классов уровень основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ ФГОС ООО.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5257 и более 6020 часов.

Продолжительность учебного года 5-8-е классы - 35 недель

Продолжительность урока: 40 минут.

Внеурочная деятельность 5-8-х классов ФГОС ООО.

В рамках стандартизации образования, предусматривающей оптимальный уровень образовательных услуг, в данном учебном плане школы отражено представление о содержании образования как едином целом, включающем все предметные области Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО). В структуру учебного плана школы входят все предметы соответствующих предметных областей, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, формирования российской гражданской идентичности обучающихся; единства образовательного пространства Российской Федерации; доступности получения качественного основного общего образования; преемственности основных образовательных программ дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, определяют содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования ОО включает следующие компоненты:

- Обязательная часть учебного плана;
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса;

Обязательная часть учебного плана

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами:

На «Русский язык» отводится в 5 классе 5 часов; в 6 классе 6 часов; в 7 классе 4 часа (учебник под редакцией Т.А. Ладыженской; М.Т. Баранова; редакция «Просвещение»; 5,6 классы-2 части), в 8 классе (учебник под редакцией Л.А. Троснецовой, Т.А. Ладыженской и др.).

«Литература» 5 классе 3 часа; 6 класс 3 часа ; 7 класс 2 часа, 8 класс (учебник под редакцией В.Я. Коровина; В.П. Журавлев; редакция «Просвещение»; 5,6,7,8 классы-2 части).

Предметная область «Иностранные языки» на изучение предмета иностранный язык 5,6,7,8 классах 3 часа (учебник английского языка под редакцией Ю.Е. Ваулина; Дж. Дули; О.Е. Подоляко; редакция «Просвещение». Учебник немецкого языка 6, 7, 8 классы под редакцией И.Л. Бим; Л.В. Садовой; издательство «Просвещение»).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами:

«*Всеобщая история*» 5 класс 2 часа; 6 класс - 0,4 часа (28 часов в год); 7 класс 0,4 часа (28 часов в год) (учебник под редакцией 5 класс А.А. Вигасин; Г.И. Годер «История Древнего мира» издательство «Просвещение»; учебник под редакцией 6 класс Е.В. Агибалова; Е.В. Донской «История Средних веков » издательство «Просвещение»; учебник под редакцией 7 класс А.Я. Юдовская; П.А. Баранов; «История нового времени» издательство «Просвещение»). В 6,7,8 классах «Всеобщая история» выдается в полном объеме 28 часов в год с начала учебного года (1 триместр, начало второго);

«*История России*» 6-7 класс по 1,6 часа (учебник под редакцией класс Н.М.Арсентьев; А.А.Данилов 6 класс в 2- частях издательство «Просвещение») Предмет начинается вестись в 6,7 классах с начала второго триместра после окончания курса «Всеобщей истории»;

«*География*» 5,6 классы по 1 часу ; 7 классы по 2 часа ; 8 классы по 2 часа (учебник под редакцией А.А.Летягин; В.П.Дронова 5,6 класс ; И.В.Душина; Т.Л.Смоктуневич 7 класс издательство «ВЕНТА- ГРАФ»); учебник под редакцией В.Б. Путятин; Е.А. Таможня 8 класс издательство «Вента-граф»);

«Обществознание» 6,7,8 классы по 1 часу (учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова; Н.Ф. Виноградова издательство «Просвещение»)

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами:

«Математика» 5,6 классы по 5 часов в (учебник под редакцией С.М. Никольский; Н.И. Потапов издательство «МГУ»);

«Алгебра» 7 класс по 3 часа (учебник под редакцией А.Г. Мордкович издательство «Мнемозина»); 8 класс по 3 часа (учебник под редакцией А.Г. Мордкович издательство «Мнемозина»); 8 М математический 5 часов (учебник под редакцией А.Г. Мордкович; Н.П. Николаев Алгебра издательство «Мнемозина»).

«Геометрия» 7 класс по 2 часа (учебник под редакцией Л.С. Атанасян; В.Ф. Бутузова издательство «Просвещение»); 8 класс по 2 часа (учебник под редакцией Л.С. Атанасян; В.Ф. Бутузова издательство «Просвещение»);

«Информатика» 7 класс по 1 часу (учебник под редакцией И.Г. Семакина; Т.Ю. Шеина издательство «БИНОМ Лаборатория знаний»).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучаемому в 5 классе 1 час и в 6 классе 1 час (предмет не изучался в 5-ом классе) (учебник под редакцией М.Т. Студеникина; издательство «Русское слово»).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами:

«Биология» 5-7 классы изучается по 1 часу; 8 классы по 2 часа (учебник под редакцией И.Н. Понамарева; И.В. Николаев издательство «ВЕНТАНА–ГРАФ»);

«Физика» 7 класс по 2 часа; 8 класс по 2 часа (учебник под редакцией О.Ф. Кабардин; издательство «Просвещение»).

«Химия» 8 классы по 2 часа (учебник под редакцией О.С. Gabriелиян издательство «ДРОФА»);

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами:

«Музыка» 5-7 классы изучается по 1 часу (учебник под редакцией Г.П. Сергеева; Е.Д. Критская издательство «Просвещение»);

«Изобразительное искусство» 5-7 классы изучается по 1 часу (учебник 5 класс под редакцией Неменского Б.М., издательство Просвещение»; 6 класс под редакцией Неменского Б.М., издательство «Просвещение»; 7 класс под редакцией Неменского Б.М., издательство «Просвещение»).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» 5,6 класс по 2 часа, 7- 8 класс по 1 часу (учебник под редакцией Н.В. Синицина; В.Д. Самородский издательство «ВЕНТАНА–ГРАФ»).

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметам

«Физическая культура» 5-8 класс по 2 часа (учебник под редакцией С.В. Гурьев издательство «Русское слово»).

«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс по 1 часу (учебник под редакцией Латчука В.Н., издательство «Дрофа»)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В 5, 6-х классах 1 час использован на изучение предмета «Школьная риторика», направленного на реализацию основных задач программы развития ОУ: совершенствование коммуникативных компетенций, повышение интеллектуального потенциала обучающихся, их речевого развития;

В 7-х классах 1 час использован на изучение предмета «Школьная риторика», направленного на реализацию основных задач программы развития ОУ: совершенствование коммуникативных компетенций, повышение интеллектуального потенциала обучающихся, их речевого развития, 1 час на учебный курс «Ладья» с целью развития логического и стратегического мышления, хорошей памяти, концентрированного внимания и определения группы учащихся с математическим мышлением для формирования класса с углубленным изучением математики, 1 час по выбору обучающихся на предмет: «Старт в химию».

В 8-х классах 1 час использован на предмет «Черчение», 1 час использован на предмет «Бийсковедение» по выбору обучающихся. Предмет углубленного изучения определяется в соответствии с образовательным выбором учащихся.

Организация занятий по направлениям раздела «**Внеурочная деятельность**» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Занятия проводятся учителями школы в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований, ролевых игр.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В соответствии с требованиями внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное: «Подвижные игры».

Духовно-нравственное: «Вокальная студия», «Читай город – экология души», «В стране «Читайка».

Социальное: «Путь к успеху», «Азбука общения», «Все цвета, кроме черного», «Общение без проблем».

Общеинтеллектуальное: «Робототехника», «Алгоритмизация и программирование»,

«Занимательная математика», «Занимательный немецкий», «Творческая студия «Цефей», «Ладья», «Я – исследователь», «Юный чертежник», «Экология вокруг нас», «Секреты русского языка».

Общекультурное: «Основы ТВ профессий», «Народное творчество», «Сценическая речь», «Литературное наследие Алтая», «Умелые ручки», «Основы детской журналистики».

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 20 с УИОП» используются возможности учреждений дополнительного образования (МБОУ ДОД «Дом детского творчества», МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр»), что позволяет предоставить учащимся большой набор направлений для выбора часов внеурочной деятельности.

Режим работы нашего учреждения в одну смену позволяет реализовывать план внеурочной деятельности в полном объеме и в свободных от занятий помещениях.

Учебный план для общеобразовательных 9 классов уровень основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ ФК ГОС.

Количество учебных занятий при пятидневной учебной недели за 5 лет не может составлять более 5320 часов.

Продолжительность учебного года 9-х классов - 35 недель

Продолжительность урока: 40 минут.

Режим занятий: пятидневная учебная неделя.

Учебный план основного общего образования включает следующие компоненты:

- Федеральный компонент;
- Компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент содержит следующие учебные предметы:

«Русский язык» 9 классы по 2 часа (учебник под редакцией Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская издательство «Просвещение»);

«Литература» 9 классы по 3 часа (учебник под редакцией В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, издательство «Просвещение»);

«Иностранный язык» 9 классы по 3 часа (учебник английского языка под редакцией К.И. Кауфман; М.Ю. Кауфман издательство «Титул»; учебник немецкого языка под редакцией Л.И. Бим; Л.В. Садовой. издательство «Просвещение»);

«Математика» 9-е классы по 5 часов; (учебник для 9-х общеобразовательных классов под редакцией А.Г. Мордкович Алгебра издательство «Мнемозина» и Л.С. Атанасян Геометрия издательство «Просвещение»).

«Информатика и ИКТ» 9 классы по 2 часа (учебник под редакцией И.Г. Семакина; Т.Ю. Шеина издательство «БИНOM Лаборатория знаний»);

«История» 9 классы по 3 часа (учебник под редакцией А.Я. Юдовская; П.А. Баранов Всеобщая история 8 класс издательство «Просвещение» А.А. Данилов; Л.Г. Косулина История России 8 класс издательство «Просвещение»; учебник под редакцией О.С. Сороко-Цюпа Всеобщая история 9 класс издательство «Просвещение» А.А. Данилов; Л.Г. Косулина История России 9 класс издательство «Просвещение»);

«Обществознание (включая экономику и право)» 9 классы по 1 часу учебник под редакцией Л.Н. Боголюбов; А.И. Матвеев 9 класс издательство «Просвещение»);

«География» 9 классы по 2 часа (учебник под редакцией Е.А. Толкунова; Е.А. Таможняя 9 класс издательство «Просвещение»);

«Физика» 9 классы по 2 часа (учебник под редакцией Л.Э. Генденштейн; А.Б. Кайдалов издательство «Мнемозина»);

«Химия» 9 классы по 2 часа (учебник под редакцией О.С. Габриелян издательство «ДРОФА»);

«Биология» 9 классы по 2 часа (учебник под редакцией И.Н. Пономарева; О.А. Корнилова 9 класс издательство «Вента-граф»);

«Искусство (Музыка и ИЗО)» 9 классы по 1 часу (учебник под редакцией Г.П. Сергеева; И.Э. Кашекова издательство «Просвещение»);

«Физическая культура» 9 классы по 3 часа (учебник под редакцией В.И. Лях издательство «Просвещение»).

Компонент образовательного учреждения

Учебные планы 9-х классов отражают реализацию целей углубленного изучения отдельных предметов и предпрофильной подготовки:

- в 9 М классе в целях обеспечения углубленного изучения предмета «Математика» из часов КОУ использован 2 часа для реализации программы предмета «Математика»

- в 9 А,Б,В общеобразовательных классах 2 часа из часов КОУ использованы на предпрофильную подготовку. Цели предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов реализуются в рамках преподавания элективных курсов: «Практический курс речеведения», «Знакомьтесь: модуль», «Мир профессий», «Познание мира по картам».

В учебных планах 9-х классов из часов КОУ использован 1 час на реализацию программы по предмету «История» (согласно программе «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в.» авторы: А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова, издательство «Просвещение», 2009 г., «История России», авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, издательство «Просвещение», 2009г.)

Учебный план для общеобразовательных 10-11 классов уровень среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ ФК ГОС.

Количество учебных занятий при пятидневной учебной недели за 2 года не может составлять более 2100 часов.

Продолжительность учебного года 10-11 е классы - 35 недель

Продолжительность урока: 40 минут.

Учебные планы 10-11-х классов составлены согласно целям организации профильного обучения на ступени среднего общего образования, реализуют идею двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта, а также отражают особенности статуса образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Учебные планы 10-11-х классов включают в себя обязательные учебные предметы на базовом уровне, не менее двух учебных предметов на профильном уровне и учебные предметы компонента образовательного учреждения.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

10 «А» (Социально экономический профиль), профиль определен согласно образовательного выбора обучающихся.

Русский язык» 1 час (учебник под редакцией Н.В. Гольцова; И.В. Шамшин издательство «Русское слово»);

Литература» 3 часа (учебник под редакцией Ю.В. Лебедев издательство «Просвещение»);

Иностранный язык» 3 часа (учебник английского языка под редакцией О.В. Афанасьева; Дж. Дули издательство «Просвещение»; учебник немецкого языка под редакцией И.Л. Бим; Л.В. Садова издательство «Просвещение»);

История» 2 часа (учебник Всеобщая история под редакцией Н.В. Загладина; Н.А. Симония, издательство «Русское слово»; учебник История России под редакцией А.Н. Сахарова; А.Н. Боханова, издательство «Русское слово»);

География» 1 час (учебник под редакцией Ю.Н. Гладкий; В.В. Николина, издательство «Просвещение»);

Физика» 2 часа (учебник под редакцией Л.Э. Генденштейн; Ю.И. Дик, издательство «Мнемозина»);

Химия» 1 час (учебник под редакцией О.С. Габриелян И.Г. Остроумов, базовый уровень, издательство «Дрофа»);

Биология» 1 час (учебник под редакцией И.Н. Понамарева, профильный уровень, издательство «Вента-граф»);

Информатика и ИКТ» 1 час (учебник под редакцией И.Г. Семакина издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний)

Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час (учебник под редакцией В.Н. Латчук; С.Н. Марков издательство «Дрофа»);

Физическая культура» 3 часа (учебник под редакцией В.И. Лях; А.А. Зданевич, издательство «Просвещение»);

Астрономия» 1 час (учебник под редакцией Чаругин В.М. издательство «Просвещение»).

Право» учебный предмет в объеме 1 час (учебник под ред. Певцовой)

Профильный уровень.

«Обществознание» 3 часа (учебник под редакцией Л.Н. Боголюбов; А.Ю. Лазебникова (профильный уровень) издательство «Просвещение»);

«Математика» 6 часов (учебник алгебры под редакцией С.М. Никольский; М.К. Потапов (базовый и профильный уровень) издательство «Просвещение»; учебник геометрии под редакцией Л.С. Атанасян; В.Ф. Бутузов (базовый и профильный уровень) издательство «Просвещение»).

«Экономика» 2 часа (учебник под редакцией С.И. Иванова; А.Я. Линькова (углубленный уровень образования) издательство «ВИТА-ПРЕСС»);

10 «Б» класс (химико-биологический профиль)

«Русский язык» 1 час (учебник под редакцией Н.В. Гольцова; И.В. Шамшин издательство «Русское слово»);

«Литература» 3 часа (учебник под редакцией Ю.В. Лебедев издательство «Просвещение»);

«Иностранный язык» 3 часа (учебник английского языка под редакцией О.В. Афанасьева; Дж. Дули издательство «Просвещение»; учебник немецкого языка под редакцией И.Л. Бим; Л.В. Садова издательство «Просвещение»);

«История» 2 часа (учебник Всеобщая история под редакцией Н.В. Загладина; Н.А. Симония, издательство «Русское слово»; учебник История России под редакцией А.Н. Сахарова; А.Н. Боханова, издательство «Русское слово»);

«Обществознание (включая экономику и право)» 2 часа (учебник под редакцией Л.Н. Боголюбов; А.Ю. Лабезникова; Н.И. Смирнова (базовый уровень) издательство «Просвещение»);

«География» 1 час (учебник под редакцией Ю.Н. Гладкий; В.В. Николина, издательство «Просвещение»);

«Физика» 2 часа (учебник под редакцией Л.Э. Генденштейн; Ю.И. Дик, издательство «Мнемозина»);

«Информатика и ИКТ» 1 час (учебник под редакцией И.Г. Семакина издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

«Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час (учебник под редакцией В.Н. Латчук; С.Н. Марков издательство «Дрофа»);

«Физическая культура» 3 часа (учебник под редакцией В.И. Лях; А.А. Зданевич, издательство «Просвещение»);

«Астрономия» 1 час (учебник под редакцией Чаругин В.М., издательство «Просвещение»).

Профильный уровень.

Предмет профильного уровня *химия* определен как продолжение изучения предмета выбранного на уровне углубленного изучения в 8-9 классе.

«Химия» 3 часа (учебник под редакцией О.С. Габриелян И.Г. Остроумов, углубленный уровень, издательство «Дрофа»);

«Биология» 3 часа (учебник под редакцией И.Н. Понамарева, профильный уровень, издательство «Вента-граф»);

«Математика» 6 часов (учебник алгебры под редакцией С.М. Никольский; М.К. Потапов (базовый и профильный уровень) издательство «Просвещение»; учебник геометрии под редакцией Л.С. Атанасян; В.Ф. Бутузов (базовый и профильный уровень) издательство «Просвещение»).

11 А (химико-биологический профиль)

«Русский язык» 1 час (учебник под редакцией Н.В. Гольцова; И.В. Шамшин (базовый и профильный уровень) издательство «Русское слово»);

«Литература» 3 часа (учебник под редакцией Ю.В. Лебедев издательство «Просвещение»);

«Иностранный язык» 3 часа (учебник английского языка под редакцией О.В. Афанасьева; Дж. Дули издательство «Просвещение»; учебник немецкого языка под редакцией И.Л. Бим; Л.В. Садова издательство «Просвещение»);

«История» 2 часа (учебник Всеобщая история по редакцией Н.В. Загладина; Н.А. Симония, издательство «Русское слово»; учебник История России под редакцией А.Н. Сахарова; А.Н. Боханова, издательство «Русское слово»);

«Обществознание (включая экономику и право)» 2 часа (учебник под редакцией Л.Н. Боголюбов; А.Ю. Лабезникова; Н.И. Смирнова (базовый уровень) издательство «Просвещение»);

«География» 1 час (учебник под редакцией Ю.Н. Гладкий; В.В. Николина, издательство «Просвещение»);

«Физика» 2 часа (учебник под редакцией Л.Э. Генденштейн; Ю.И. Дик, издательство «Мнемозина»);

«Информатика и ИКТ» 1 час (учебник под редакцией И.Г. Семакина издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»);

«Физическая культура» 3 часа (учебник под редакцией В.И. Лях; А.А. Зданевич, издательство «Просвещение»)

Профильный уровень.

«Математика» 6 часов (учебник алгебры под редакцией С.М. Никольский; М.К. Потапов (базовый и профильный уровень) издательство «Просвещение»; учебник геометрии под редакцией Л.С. Атанасян; В.Ф. Бутузов (базовый и профильный уровень) издательство «Просвещение»).

11 «Б» класс (социально-экономический профиль)

«Русский язык» 1 час (учебник под редакцией Н.В. Гольцова; И.В. Шамшин (базовый и профильный уровень) издательство «Русское слово»);

«Литература» 3 часа (учебник под редакцией Ю.В. Лебедев издательство «Просвещение»);

«Иностранный язык» 3 часа (учебник английского языка под редакцией О.В. Афанасьева; Дж. Дули издательство «Просвещение»);

учебник немецкого языка под редакцией И.Л. Бим; Л.В. Садова
издательство «Просвещение»);

«История» 2 часа (учебник Всеобщая история по редакцией Н.В. Загладина; Н.А. Симония, издательство «Русское слово»; учебник История России под редакцией А.Н. Сахарова; А.Н. Боханова, издательство «Русское слово»);

«Право» 2 часа (так как не преподавался в 10 классе), (учебник под ред. Певцовой)

«География» 1 час (учебник под редакцией Ю.Н. Гладкий; В.В. Николина, издательство «Просвещение»);

«Физика» 2 часа (учебник под редакцией Л.Э. Генденштейн; Ю.И. Дик, издательство «Мнемозина»);

«Химия» 1 час (учебник под редакцией О.С. Габриелян И.Г. Остроумов, базовый уровень, издательство «Дрофа»);

«Биология» 1 час (учебник под редакцией И.Н. Понамарева, профильный уровень, издательство «Вента-граф»);

«Информатика и ИКТ» 1 час (учебник под редакцией И.Г. Семакина издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»);

«Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час (учебник под редакцией В.Н. Латчук; С.Н. Марков издательство «Дрофа»);

«Физическая культура» 3 часа (учебник под редакцией В.И. Лях; А.А. Зданевич, издательство «Просвещение»);

Профильные учебные предметы:

«Обществознание» 3 часа (учебник под редакцией Л.Н. Боголюбов; А.Ю. Лазебникова (профильный уровень) издательство «Просвещение»);

«Математика» 6 часов (учебник алгебры под редакцией С.М. Никольский; М.К. Потапов (базовый и профильный уровень) издательство «Просвещение»; учебник геометрии под редакцией Л.С. Атанасян; В.Ф. Бутузov (базовый и профильный уровень) издательство «Просвещение»).

«Экономика» 2 часа (учебник под редакцией С.И. Иванова; А.Я. Линькова (углубленный уровень образования) издательство «ВИТА-ПРЕСС».

В учебных планах 10-11 классов часы **Компонент образовательного учреждения** использован в соответствии с образовательным выбором обучающихся:

10 «А», «Б»: по 1 часу на элективный предмет «Русское правописание: орфография и пунктуация»; по 1 часу на элективный предмет «Финансовая грамотность» с целью дальнейшей реализации пилотного проекта по повышению финансовой грамотности обучающихся

10 «А»: 1 час на элективный предмет «Черчение»;

10 «Б» по 1 часу на предмет «Основы предпринимательства», «Практикум по решению математических задач, «Физика (Задачи повышенной сложности)».

11 «А»: по 1 часу на элективные предметы «Сложные вопросы обществознания», «Русское правописание: орфография и обществознание», «Практикум по решению физических задач».

11 «Б»: по 1 часу на элективный предмет «Черчение», «Практикум по решению физических задач».

Данные элективные предметы удовлетворяют образовательные запросы старшеклассников и обеспечивают возможность совершенствования предметных компетенций учащихся, в том числе в рамках подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Структура и содержание учебного плана образовательного учреждения, предоставляющие возможности образовательных проб в различных областях знаний, создают условия для целенаправленной организации и планомерного формирования индивидуальных образовательных траекторий, личностного развития в разнообразных видах деятельности. Деятельность учреждения по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства осуществляется через использование здоровьесберегающих технологий в организации учебной деятельности, реализацию программ базисных учебных предметов.

Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2017-2018 учебный год утвержден приказом директора. Школа занималась в одну смену. Начало смены 8-00, классы 1-е, 2 -е, 3-е, 4-е, 5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы продолжительность занятий 40 минут (1-е классы (сентябрь декабрь) – 35 минут, январь-май – 40 минут).

Осенние каникулы: дата начала каникул – 30. 10.2017 г., дата окончания каникул – 06.11.2017 г., продолжительность в днях: 8 дней.

Зимние каникулы: дата начала каникул – 29.12.2017 г., дата окончания каникул – 08.01.2018 г., продолжительность в днях: 11 дней.

Весенние каникулы: дата начала каникул – 24.03.2018 г., дата окончания каникул – 01.04.2018 г., продолжительность в днях: 9 дней.

Дополнительные каникулы для 1-го класса: дата начала каникул – 29 января 2018г., дата окончания каникул – 04 февраля 2018 г., продолжительность в днях: 7 дней.

Летние каникулы: с 1 июня 2018 г. по 31 августа 2018 г.

Межтриместровые каникулы: 01. 12.2017 – 1 день, 02. 03. 2018 г. – 1 день. Учебные триместры: 1-ый триместр: с 1 сентября по 30 ноября 2017 г., 12 недель ; 2-ой триместр: с 04 декабря по 01 марта 2018 г., 10 недель; 3-ий триместр: со 05 марта по 31 мая 2018 г., 12 недель.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2–4-е классы – 34 учебные недели; 5–9-е классы – 35 учебных недель; 10–11-е классы – 35 учебных недель.

Расписание работы МБОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2017-2018 учебный год составлено в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.2821 – 10.

Основная форма обучения в ОУ – очная.

Согласно письму Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об организации индивидуального обучения учащихся на дому по общеобразовательным программам» № 02-02/02/941 от 22.04.2013 года очно-заочное обучение осуществлялось по медицинским показателям.

Выводы и рекомендации по разделу:

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия обеспечивающие реализацию образовательных программ. Преподавание ведется на русском языке. Недельная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимую недельную нагрузку. Учебные программы по всем предметам и предметам очно-заочного обучения выполнены в полном объеме. Режим работы образовательного учреждения позволяет рационально организовать индивидуальную работу с обучающимися в одну смену с учетом образовательных потребностей. Принцип преемственности обучения в классах соблюдается.

Раздел 5. Востребованность выпускников Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 2.

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	70	65	86	80
Среднее общее образование	29	47	42	29
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	35/ 50 %	32/ 49 %	46/53 %	30/37,5%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	35/ 50 %	33/ 48 %	40/46,5 %	50/62,5%
Среднее общее образование:				

Поступили в вузы	18/ 62 %	40/ 85 %	26/62 %	19/65,5%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих; -специалистов среднего звена	7/ 24 %	7/ 15 %	13/ 31 %	6/21%
Призваны в армию	3/ 10 %	0	3/ 7 %	0
Трудоустроились	0	0	0	4/14%
Итого:	98	112	128	109
Инвалиды, находящиеся дома	1/ 3 %	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

Выводы и рекомендации:

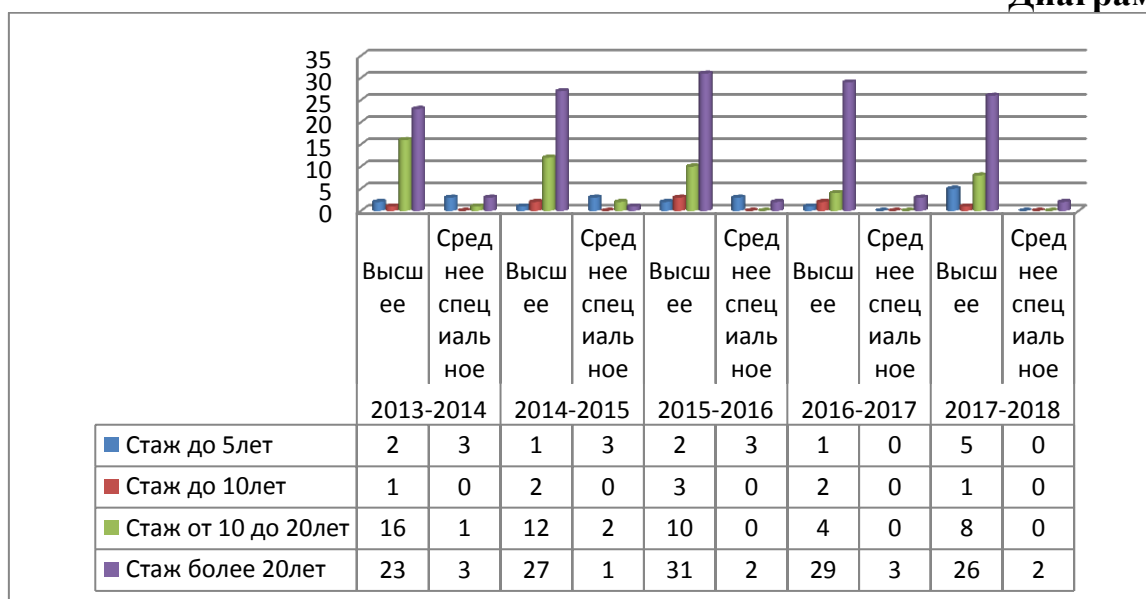
Основное общее образование показывает стабильно высокий процент учащихся желающих продолжить обучение в 10 классе нашего учреждения.

Среднее общее образование демонстрирует стабильно высокий процент востребованности выпускников и их готовности к обучению в высших учебных учреждениях. 80% обучающихся сдают экзамены по предметам, которые изучались на профильном уровне.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровый состав школы укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению. В 2018 г. в ОУ работало 42 педагога.

Диаграмма 24.

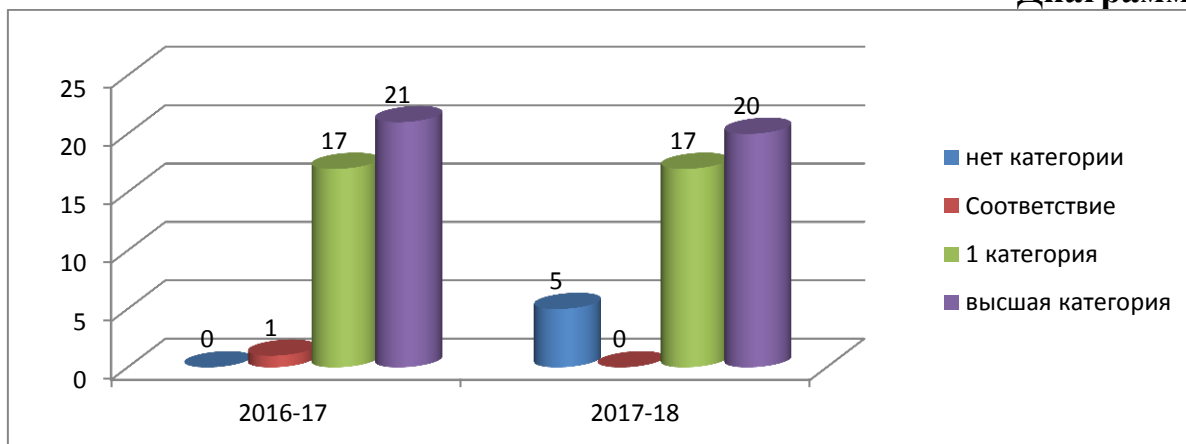


Из них: 95% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 88 % педагогических работников имеют квалификационные категории: 20 человек (48%) высшую квалификационную категорию, 17 человек (40%) первую квалификационную категорию, 5 человек (12%) не имеют квалификационной категории (молодые педагоги, стаж которых менее 2 лет), что свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы способен решать поставленные задачи относительно профессионального развития.

Диаграмма 25



Диаграмма 26



В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. В 2018 году аттестацию прошли 8 педагогических работников (3 повысили, 5 подтвердили), 3 заместителя директора на соответствие занимаемой должности. Эти показатели в сравнении с прошлым учебным годом демонстрируют положительную динамику. Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории, связано со стремлением педагогов повышать свой профессиональный уровень.

Повышение квалификации педагогических работников играет большую роль в совершенствовании педагогического мастерства, особенно в рамках введения и реализации ФГОС. Ведущие формы повышения уровня педагогического мастерства:

- курсы повышения квалификации,
- профессиональная переподготовка,
- аттестация педагогических и руководящих работников,
- самообразование,
- самоанализ профессионального развития,
- изучение передового педагогического опыта коллег,
- конкурсы профессионального мастерства учителя,
- участие в работе городских предметных методических объединений.

В 2018 году курсы ПК прошли в соответствии с планом 23 педагога. Кроме этого, переподготовку прошли 2 педагога и 4 заместителя директора по направлению «Менеджмент в образовании».

Диаграмма 27.



Учебно-методическое обеспечение

В условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО одной из приоритетных задач школы становится создание необходимых кадровых условий реализации образовательного процесса. В этих обстоятельствах существенно возрастает роль методической работы. Методическая работа в школе нацелена на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, введение новшеств, обеспечивающих повышение педагогического мастерства и, как следствие, качества образования. Работа по обеспечению условий для профессионального роста педагогов организована с позиций рефлексивно-творческого освоения новых знаний, продуктивного использования новых педагогических подходов. Руководство методической

работой осуществляется Методическим советом школы. Работа Методического совета регламентируется Положением, годовым планом работы и анализом его выполнения. Методические материалы, нормативно-правовые документы представлены на сайте школы. С 2016 года педагогический коллектив работает над единой методической темой «Обновление содержания образования и технологий обучения в условиях освоения Федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования», отражающей ключевые направления работы школы в соответствии с Программой развития и Образовательной программой учреждения. Выбор темы был обусловлен переходом на ФГОС на уровнях НОО и ООО. Работа над данной темой способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся.

Для успешной работы над темой были определены **задачи:**

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;

Работа методического совета школы.

В 2018 году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2017/2018 учебный год, основные задачи на новый уч. год.
- Инструктивно-методические совещания.
- Утверждение учебных планов и программ, планов работы ШМО на 2018/2019 учебный год.
- Выработка программы подготовки и проведения педсоветов.
- Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
- Управление качеством образования в школе.
- Работа с обучающимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Информация о ходе аттестации учителей.
- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

- Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, организация и проведение ВПР.

- Подведение итогов по индивидуальным планам развития педагогов, самооценка профессионального развития учителей.

- Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

Результатом деятельности стали показатели, свидетельствующие об эффективности методической деятельности службы школы по следующим показателям:

Итоги методической деятельности

Критерий	Индикатор
Успешное прохождение курсовой подготовки, внедрение опыта в практическую деятельность, трансляция актуального опыта.	100%
Создание индивидуального плана профессионального развития каждого педагога в соответствии с индивидуальными профессиональными потребностями и потребностями школы.	100%
Успешное прохождение процедуры аттестации, повышение профессионального уровня	Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации с учетом индивидуального плана профессионального развития и перспективного плана аттестации на заявленный профессиональный уровень до 100%.
Освоение педагогами школы современных образовательных технологий, ориентированных на продуктивную деятельность в процессе личностного развития школьников.	Повышение доли педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы организации деятельности и современные образовательные технологии (63%).

Методическая служба школы обеспечила активное участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах:

Уровень	Название конкурса, конференции и т.д.	Участие	Дипломы	Грамоты	Публикации
Международный уровень	Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС	1	1		
	Международная	1	1		

	олимпиада для учителей «Профессиональный стандарт педагога: новые требования к педагогу»				
	III Международная олимпиада для учителей «Педагогический олимп»	1	1		
Федеральный уровень	X Всероссийский Педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг» (2017г.)	1	2		
	X Всероссийский Педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг» (2017г.)	1	3		
	XVI Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личности в образовательном пространстве», АГГПУ имени В.М. Шукшина	1			статья «Инклюзивное образование в процессе обучения иностранному языку»
	Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»	1	1 Диплом лауреата 1 степени		
	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	1	1 (1 место)		
	Всероссийское тестирование Росконкурс	1	1 (1 место)		
	X Всероссийский Педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг» (2017г.)	1	1		

Выводы и рекомендации по разделу.

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в Программе развития образовательного учреждения и обеспечивают реализацию основной образовательной программы на всех уровнях образования. Состояние документации, регламентирующей методическую работу на достаточном уровне. Качество работы методической службы школы высокое, но необходимо искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов распределена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Учебниками по *основным предметам* учащиеся обеспечены на 100%. В информационно-библиотечном фонде помимо книжных форматов учебников, существуют электронные версии.

Диаграмма 28.



В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

В 2018 году средние показатели читательской активности значительно увеличились. Процентное увеличение активных читателей возросло во всех ступенях (таблица 3).

Таблица 3.

Класс	Количество читателей		Показатель активности читателей	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
1кл.	109	113	100%	100%
2кл.	104	105	100%	100%
3кл.	111	102	100%	100%
4кл.	88	107	100%	100%
5кл.	89	83	100%	100%
6кл.	70	90	88%	100%
7кл.	90	82	87%	100%
8кл.	53	106	67%	90%
9 кл.	70	85	80%	88%
10кл.	23	52	85%	87%
11кл.	30	28	73%	86%

Увеличение читательской активности, мы предполагаем, произошло за счет пополнения фонда справочной литературы, художественной литературой современных авторов и периодической литературы.

Во 2-х и 11-х классах возросла книговыдача художественной программной литературы. Особенно активно читают ученики 1а, 1б, 1в, 2а, 2в классов, 3а, 4в, 4г классов, в среднем звене это учащиеся 6а, 6б, 9а, 9б, 9в классов. Из старшеклассников выделяются 10а и 11а классы. Девятиклассники берут не только программные произведения, но и много литературы по истории, критического материала, книги современных авторов.

Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. А в конце декабря для первоклассников проходит торжественное «Посвящение в читатели», первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Результаты школьного конкурса «Активный читатель школьной библиотеки»:

В 2015-2016 учебном году были отмечены 20 активных читателей.

В 2016-2017 учебном году – 30 активных читателей.

В 2017-2018 учебном году – 50 активных читателей.

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители.

Мероприятия в библиотеке

Таблица 4.

№	Мероприятия	2017	2018
1	Библиотечные тематические уроки	25	35
2	Библиографические уроки и обзоры	8	8
3	Книжно-иллюстративные выставки	10	10
4	Литературные и познавательные часы	3	3
5	Крупные комплексные мероприятия	1	1

Программно-информационное обеспечение школы включает в себя системное, прикладное и инструментальное программное обеспечение, в том числе электронные учебники как одна из разновидностей образовательных программ. Инструментальные программные средства и программы пользователей позволяли на протяжении всего учебного периода осуществлять управленческую и образовательную деятельность ОУ в рамках мониторинга качества образования, ведения электронного документооборота, использования системы электронного журнала и дневника, систем тестирования для проведения текущего и итогового контроля знаний обучающихся, а также для подготовки к ГИА.

В школе функционирует база данных электронного журнала и дневника, расположенного на сервере edu22.info, на котором также размещен каталог электронных образовательных ресурсов. Для обеспечения информационной безопасности обучающихся на каждой рабочей компьютерной станции установлен контент-фильтр (локальный – Интернет-Цензор, фильтр провайдера – SkyDNS), работа которых позволяла отслеживать соответствие содержания информационных ресурсов образовательным целям и производить своевременную блокировку ресурсов, входящих в перечень классификатора информации, причиняющей вред здоровью и безопасности детей. Данному процессу способствовало наличие в школе сети Интернет (скорость доступа 6144 Мбит/с) и качественному функционированию школьной локальной сети, включающей 76 персональных компьютеров.

Выводы и рекомендации по разделу:

В ОУ созданы благоприятные условия, позволяющие обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Школа имеет довольно хорошую материально-техническую базу. В школе функционируют 38 учебных кабинетов. Укомплектованность техническим оборудованием составляет 84,44%. В школе проводится ежегодная инвентаризация материально-технической базы, которая показывает удовлетворительное состояние оборудования на текущий период. Вся материально-техническая база соответствует нормам СанПИН и противопожарной безопасности, о чем свидетельствуют акты проверок, органами государственного контроля ТО НД и ПР №2 УНД и ПР ГУ МЧС России по Алтайскому краю, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае», а также актом проверки кратности воздухообмена здания и эффективности систем естественной вентиляции подтверждается работа системы в пределах допустимой нормы. Первичными средствами пожаротушения (порошковые и углекислотные огнетушители) школа обеспечена полностью. В учреждении имеется работающая система холодного и горячего водоснабжения.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности. В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы. Охрана учреждения осуществляется силами сторожа (в ночное время) и вахтера (в дневное время), обеспечивающего пропускной режим в ОУ.

Работает видеонаблюдение из 15 камер – 9 камер наружного наблюдения по периметру школы, 6 камер внутри образовательного учреждения. В школе созданы все необходимые условия для обеспечения техники безопасности и охраны труда участников образовательных отношений. Ведется необходимая документация (журналы инструктажей), учителями проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках, а также инструктажи необходимые для безопасности жизнедеятельности в быту.

В учреждении созданы все меры антитеррористической безопасности, что отмечается актом проверки антитеррористической защищенности от 14.12.2018 года.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале, оснащённом спортивным инвентарем. Для занятий зимними видами спорта имеется 30 комплектов лыж.

В учреждении имеется собственный актовый зал, пребывающий в аварийном состоянии. Кабинет физики оснащён лабораторными комплектами по разделам «Электродинамика», «Молекулярная физика», «Механика», «Оптика». В школе имеется кабинет химии, оснащённый вытяжкой, с подводкой воды к партам и лаборантской. Лабораторные комплекты по химии: «Неорганическая химия», «Органическая химия». Кабинет биологии

оснащен только лабораторным комплектом по разделу «Природоведение»/ «Окружающий мир». Кабинет географии имеет оснащённость бумажными картами и лицензионным программным обеспечением, также как и кабинеты истории. Материально-техническая база кабинета технического труда не обновлялась, для проведения практических занятий отмечается недостаток материалов.

Таблица 5.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2016	2017	2018
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	13	13	13
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать): логопеда			1
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	0	0	0

80% педагогических работников оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами. За последние три года были дополнительно оснащены три учебных кабинета для занятий в начальных классах. Произведен капитальный ремонт крыши, системы электропроводки на 3-ем этаже и в столовой, кабинета химии и физики. Проведено благоустройство комфортной зоны отдыха на первом этаже.

Мониторинг «Удовлетворенности благоустройством образовательного учреждения» по результатам опроса учащихся и их родителей показал, что отмечается рост удовлетворенности благоустройством школы участниками образовательного процесса. Исключение составляет лишь эстетическое оформление школы, так как процент удовлетворенности понизился на 2% и 3% (диаграмма 29,30).

Диаграмма 29.

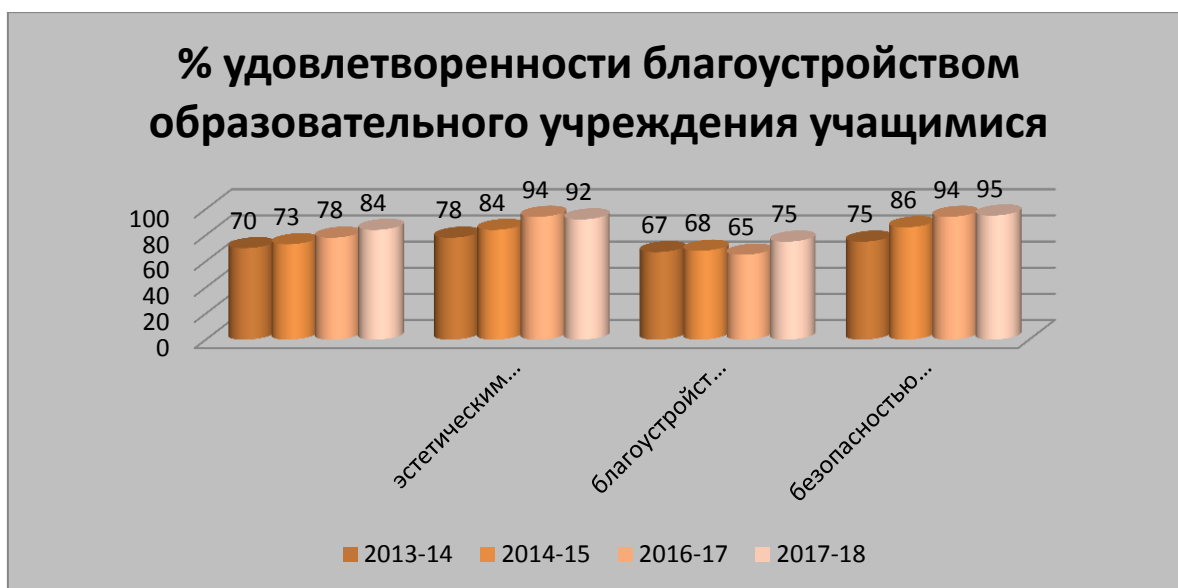
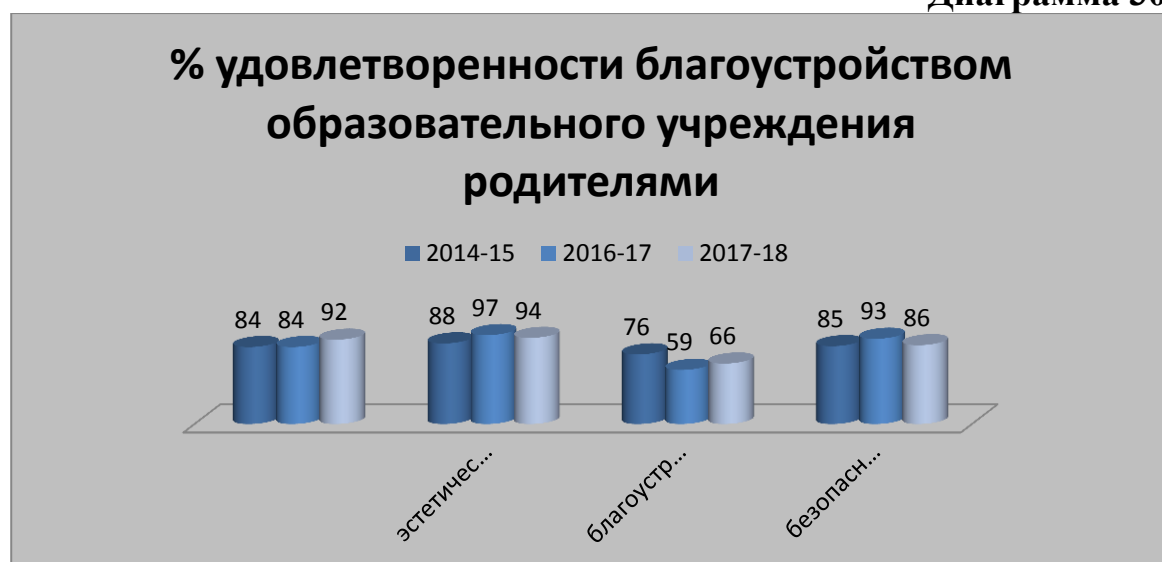


Диаграмма 30.



Выводы и рекомендации по разделу

В образовательном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы. Администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать комфортные условия для пребывания обучающихся в ОУ.

По результатам НОК-2018г. ОУ рекомендовано: поддерживать на прежнем уровне качество условий предоставления образовательных услуг для сохранения имиджа организации; поддерживать на прежнем уровне качество организационных условий предоставления услуг; поддерживать на прежнем уровне качество условий осуществления образовательной деятельности; организовать парковочную зону для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В условиях реформирования современного образования каждая школа определяет свои пути развития. Это закономерное, эволюционное управляемое позитивное изменение самой школы и ее управляющей системы, приводящее к эффективному достижению качественно новых результатов образования, воспитания, развития учащихся. Качество образования, являясь философской и социальной категорией, определяет «состояние и результативность образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских и профессиональных компетенций личности». Качество имеет две стороны: соответствие стандартам и соответствие запросам потребителей.

С учетом изменений, внесенных Федеральным законом №83-ФЗ, финансовое обеспечение деятельности школы осуществляется в виде субсидий на выполнение государственного задания. Приказом №1116 от 8 ноября 2010 года определен перечень целевых показателей эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, что нашло свое отражение в формировании муниципального задания на уровне образовательных учреждений с учетом его вида. Это и есть те критерии, по которым оценивается качество образования конкретного учреждения. Приведя в соответствие с муниципальным заданием показатели оценки качества в нашей школе, мы их условно подразделяем на три составляющих:

- количественные показатели состояния системы (численность обучающихся, средняя наполняемость, процент качества и успеваемости, результаты сдачи экзаменов, победители олимпиад и конкурсов, уровень воспитанности, кадровое обеспечение и т. д.);

- соответствие состояния образовательной системы федеральным нормативам, действующим в сфере образования, образовательным стандартам, санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения);

- действительного состояния образовательной системы (творческий потенциал педагогов, психологический микроклимат на уровне педагогического и классных коллективов, удовлетворенность учащихся и родителей образовательными услугами, представляемыми школой, оценка эффективности деятельности администрации школы педагогическим коллективом и т.д.).

Цель ВСОКО – определить соответствие качества образовательного процесса общероссийским стандартам.

Обеспечение должного качества образовательной системы школы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в мониторинговом режиме. Таким образом, происходит оценка образовательных результатов следующих уровней: качество управления ОУ, качество процесса (результаты

освоения учащимися ООП), качество результата (оценка реализации образовательных услуг), качество условий (оценка условий, в которых).

Реализация внутренней системы оценки качества основывается на нормативно-правовых актах учреждения:

1. Положение о лаборатории мониторинга.
2. Положение о системе оценки качества образования в школе.
3. Положение о внутренней системе оценки качества образования ОУ.
4. Положение об оценке результативности и порядке распределения стимулирующих выплат педагогическим работникам.
5. Положение об оценке внеучебных достижений учащихся.
6. Положение о портфолио педагога.
7. Приказ о создании мониторинговой службы в школе с распределением функциональных обязанностей внутри лаборатории мониторинга.
8. Муниципальное задание МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов».
9. Положение об инновационном фонде МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов».
10. Порядок распределения средств на стимулирование инновационной деятельности.
11. Приказом по ОУ об утверждении численного состава лаборатории мониторинга и назначении руководителя.
12. План работы.

Лаборатория мониторинга проводит объективную внешнюю оценку результативности профессиональной деятельности учителей на основе их портфолио и положения «об оценке результативности и порядке распределения стимулирующих и инновационных выплат педагогическим работникам и младшему обслуживающему персоналу в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов».

С учетом изменений, происходящих в образовании, локально-нормативных актах, лаборатория мониторинга вносит коррективы в показатели системы оценки качества образования и оценке результативности работы педагогического коллектива. Данные изменения выносятся на согласование трудового коллектива.

Информация по обозначенным выше показателям анализируется школьной лабораторией мониторинга, результаты учитываются администрацией школы для принятия управленческих решений. Основными направлениями, по которым осуществляется сегодня деятельность лаборатории мониторинга являются: психологическая диагностика учащихся и педагогов; отслеживание здоровьесбережения, социодиагностика, диагностика результатов обучения и воспитания, отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся; диагностика инновационных процессов в обучении и воспитании; отслеживание динамики обобщения и распространения ППО. Кроме этого Лаборатория участвует в реализации плана внутришкольного контроля, осуществляя

различные виды диагностик: анкетирование, тестирование учащихся и их родителей. Результаты работы мониторинга ежегодно оформляются в виде протокола с таблицами диаграммами (приложение №1) и выставляются на школьном сайте. На основании представленных результатов выявляются проблемные зоны. К проблемным зонам относятся снижение показателей оценки качества в течении последних трех лет. На основании отрицательной динамики осуществляется планирование ВШК и плана работы, как методических объединений, так и общешкольного.

По результатам независимой оценки качества 2018 года Учредителем разработан план на 2019 год по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов».

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов» соответствует нормативным требованиям. Педагогические работники ОУ участвуют во внутренней оценке качества образования учреждения. Анализ и планирование осуществляется в соответствии с результатами оценки качества образования учреждения.

Общие выводы

В самообследовании 2017г. года были обозначены проблемы, над которыми педагогическому коллективу предстояло работать комплексно и системно: повышение качества знаний учащихся и рейтинга образовательного учреждения, активизации деятельности с одаренными детьми.

Цели, задачи и ожидаемые результаты образовательного учреждения реализованные в 2018г. соответствуют Программе развития и Образовательной программе ОУ.

Все имеющиеся документы ОУ соответствуют перечню необходимых нормативно-правовых документов для образовательных учреждения по осуществлению образовательной деятельности и оказания качественных образовательных услуг.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия:

- обеспечивающие реализацию образовательной программы и Программы развития ОУ;
- способствующие режиму работы образовательного учреждения позволяет рационально организовать индивидуальную работу с обучающимися в одну смену с учетом образовательных потребностей;
- структура управления образовательного учреждения, система коллегиальных органов управления развиты и позволяют эффективно обеспечивать образовательный процесс, что соответствует запросам

участников образовательных отношений и способствует достижению поставленных целей и задач;

- обеспечения учебно-методической и художественной литературой, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи;

- для максимального привлечения общественности к тому, чтобы управление школой носила государственно-общественный характер;

- активного участия учащихся в дистанционных и заочных конкурсах, олимпиадах конференциях;

- обучающиеся школы и педагоги имеют свободный доступ к информационно-библиотечным ресурсам, фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

Основные недостатки:

- в работе коллегиальных органов управления является низкая активность учащихся в обсуждении вопросов касающихся организации жизнедеятельности школы;

- увеличение числа учащихся приводит к увеличению средней наполняемости классов, что ведет к нарушению санитарных норм требования к наполняемости классов. В дальнейшем это будет препятствовать работе образовательного учреждения в одну смену;

- недостаточно активно и результативно учащиеся участвуют в очных мероприятиях, прежде всего во Всероссийской предметной олимпиаде.

Задачи на 2019 год:

1. Перед коллективом стоит задача по определению нового направления развития образовательного учреждения и формирования команды по разработке программы, так как заканчивается срок реализации программы развития «Развитие читательской грамотности как условие успешной социализации обучающихся» (2014-2019 учебный год).

2. Совершенствование системы подготовки обучающихся к успешной сдачи ГИА и работы с одаренными детьми.

3. Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля.

4. Коллективу школы следует продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Своевременно выявлять проблемы в предоставлении образовательных услуг, корректировать недостатки.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

№	показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
1.	Образовательная деятельность	885	914	950
1.1	Общая численность учащихся			
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	391	411	430
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	406	433	441
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88	70	79
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	386 43,6%	339 44,6%	378 45,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,43	28,1	29,05
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,72	13,3	13,11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	66,9	68,79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 (проф.)	37,1 (проф.)	48,5 (проф.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1,05%	1 человек %1,16	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1,05%	2 человек 2,03%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека 0 %	0 человек 0%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человека 0 %	1 человек 2,3%	0

	математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1,05 %	4 человека 4,7%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека 0 %	1 человек 2,3%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека 4,2%	1 человек 1,16%	1 чел 1,25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек 12,7 %	0 человек 0 %	4 чел 13,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	295 человек 33%	355 человек 39%	357 человек 38%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	109 человек 12,3 %	130 человек 14%	157 человек 17 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человека 0,5 %	9 человек 1%	8 человек 1%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек 0,95 %	59 человек 6,5%	61 человек 7 %
1.19.3	Международного уровня	31 человек 3,6 %	0 человек 0%	256 человек 30%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	71 человек 8 %	53 человек 5,8%	55 чел
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 человек 70,9%	50чел 71,4 %	29 чел
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	164 человека	184 челове	173 челове

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	19,45%	ка 20%	ка 18,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%	0 челове к 0%	0 челове к 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого)	47	42	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 87,2%	38 90,4%	38 90,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 87,2	38 90,4%	38 90,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 12,7	4 9,5%	4 9,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 12,7	4 9,5%	4 9,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 85,1	39 92,9%	
1.29.1	Высшая	20 42,5	21 50%	20 48%
1.29.2	Первая	20 42,5	18 42,8%	17 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности			

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6 12,7	3 7,1%	4 9,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 25,5	12 28,6%	8 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 17,0	6 14,2%	5 12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 21,2	10 23,8%	11 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	54 100	48 100%	48 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	35 74,4	36 85,7%	36 85,7%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07	0,07	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9960 11,25	10439 11,42	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 100%	Человек 100%	950 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1	1,9	1,9