

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»

<p>«Рассмотрено» на методическом совете протокол № ___ от «___» _____ 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по учебно-воспитательной работе /И.А. Молокова/ от «___» _____ 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов</p> <p>_____/О.А. Сторожук/ Приказ № 165-ОД от «31» августа 2023г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Шахматы»
1 класс
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год
уровень образования общеобразовательный

Составитель: **Жданов Е.П.**
учитель внеурочной деятельности

Бийск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Шахматы» 1 класс ФГОС ООО составлена на основе:

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» адресована учащимся 1 классов и соответствует требованиям:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства

образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при

внедрении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г.

№ 373;

СанПиНа 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

на основе Устава;

локальных актов ОУ, регламентирующих порядок разработки, утверждения и реализации рабочей программы.

Данная программа внеурочной деятельности составлена на основе программы шахматного образования в школе под редакцией

В.Л. Барского, рассчитана на весь учебный год: 2 часа в неделю.

Курс "Шахматы – школе" под редакцией В.Л. Барского написан специально для начальной школы и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Форма организации: внеурочная деятельность, рассчитана на 40 минут времени, так же проведения олимпиады, познавательных игр, проектов, конкурсов и викторин

Виды деятельности: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность

Цель:

Научиться основным правилам игры;

Задачи:

1. Уметь называть и знать силу шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
2. Изучить шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
3. Уметь прогнозировать результат шахматной игры.
4. Способность определять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр
5. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
6. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие.
7. Ориентироваться на шахматной доске.
8. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Содержание программы

Легенда о возникновении шахмат

Рассказ о возникновении шахмат, как игры и спорта.

Шахматная доска

Начальная позиция.

Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: "Ферзь любит свой цвет".

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Дидактические игры и задания:

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".

Относительная ценность фигур.

Горизонтالي, вертикали, диагонали

Шахматная доска - поле шахматных сражений:

Знакомство с основными понятиями:

Горизонтали,

Вертикали

Диагонали

Дидактические игры и задания:

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").

Шахматная нотация

Количество клеток, цвет и обозначение полей, безусловно, неслучайны. Порядок игры и каждый ход игрока в партиях, комбинациях,

этюдах можно записать, используя условные обозначения. Такую систему называют шахматной нотацией. Удобно, что с помощью

сложного обозначения можно легко определить кто из игроков сделал какой ход.

«Тронул - ходи!». Белая и черная армии.

Дидактические игры и задания:

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая

Шахматные фигуры:

ПЕШКИ

Благородные пешки черно-белой доски.

«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

«Подножка» (правило взятие на проходе).

Дидактические игры и задания:

«В бой идут одни только пешки».

«Игра на уничтожение».

ЛАДЬЯ

Ход, взятие.

Дидактические игры и задания:

Одна против пешек. Лабиринт.

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».

КОНЬ

Ход, взятие, сила.

Игра конем на усеченной доске.

Конь против ферзя, ладьи, слона

СЛОН

Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

Легкая и тяжелая фигура.

Ладья против слона.

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Кратчайший путь",

"Атака неприятельской фигуры",

"Взятие", "Защита".

ФЕРЗЬ

«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя.

Ход, взятие.

Ферзь против ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь".

КОРОЛЬ

Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

Ценность фигур.

Сравнительная сила фигур.

Дидактические игры и задания:

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?"

"Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Шах.

Что такое шах. Понятие о шахе.

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Защита от шаха.

Дидактические игры и задания:

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

Мат - цель игры.

Техника матования одинокого короля:

Две ладьи против короля.

Ферзь и ладья против короля.

Дидактические игры и задания:

"Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат".
Решение шахматных задач и упражнений.

Ничья.

Варианты ничьей.

Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Дидактическое задание:

"Пат или не пат".

Двойной удар

Двойной удар в шахматах — это одновременное нападение фигуры или пешки на два объекта противника. Этот прием встречается часто.

Такой удар может сделать любая фигура, но чаще других исполнителем является ферзь и конь.

Объектом двойного нападения, как правило, оказываются незащищенные фигуры и пешки.

Практикум

Решение задач на тактику, на поиск мата, выгодных позиций

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Общее количество часов	Из них теории	Из них практики
1	Легенда о возникновении шахмат	1	1	0
2	Шахматная доска	2	1	1
3	Горизонтали, вертикали, диагонали	1	1	0
4	Шахматная нотация	2	1	1
5	Шахматные фигуры	6	2	4
6	Ценность фигур	2	1	1
7	Нападение и защита	4	1	3
8	Шах и защита от него	3	1	2
9	Мат	2	1	1
10	Пат. Ничья	2	1	1
11	Двойной удар	3	1	2
12	Практикум	5	-	5
13	итого	33	12	21

№ п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Информационные ресурсы (в т.ч. ЭОР, ЦОР), использование ИКТ, ДОТ	Дата проведения	
				План	Факт
					1
<p>Результаты. Познавательные УУД: иметь представление о шахматах как универсальном языке познания. Формировать умения анализа объектов. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать проблемы</p>					

Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь.					
Личностные УУД: осознание личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута					
уметь представлять шахматную науку как сферу человеческой деятельности, её значимость для развития индивидуальности					
1	Легенда о возникновении шахмат	1			
2	Шахматная доска. Основные понятия	1			
3	Шахматная доска. Дидактические игры и задания	1			
4	Горизонтали, вертикали, диагонали	1			
5	Шахматная нотация. Именованние клеток	1			
6	Шахматная нотация. Умения определять нужную клетку	1			
7	Шахматные фигуры. Пешка	1			
8	Шахматные фигуры. Ладья	1			
9	Шахматные фигуры. Конь	1			
10	Шахматные фигуры. Слон	1			
11	Шахматные фигуры. Ферзь	1			
12	Шахматные фигуры. Король	1			
13	Ценность фигур	1			
14	Ценность фигур. Решение шахматных задач на предпочтительный размен	1			
15	Нападение и защита. Важные принципы защиты	1			
16	Нападение и защита. Определение угрозы, Защита первой и последней диагонали	1			
17	Нападение и защита. Постоянная защита своих фигур, размен фигурами в свою пользу	1			
18	Нападение и защита. Избегание связок, Контратака	1			
19	Шах и защита от него. Отойди	1			

20	Шах и защита от него. Закройся	1			
21	Шах и защита от него. Сруби	1			
22	Мат. Мат тяжелыми фигурами	1			
23	Мат. Мат легкими фигурами	1			
24	Ничья. Разновидность ничьи	1			
25	Пат. Ничья.	1			
26	Двойной удар. Разновидности двойного удара	1			
27	Двойной удар. Учимся находить двойной удар	1			
28	Двойной удар. Защита от двойного удара	1			
29	Практикум. Решение задач: предпочтительный размен	1			
30	Практикум. Решение задач: мат в один ход	1			
31	Практикум. Решение задач: мат в два хода	1			
32	Практикум. Решение задач: двойной удар	1			
33	Практикум. Решение задач: пат или не пат	1			

Планируемые результаты учебного предмета, курса.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.
- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 5) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- 6) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

метапредметные:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов.
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Приобретение опыта проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; .

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Умение

самостоятельно
планировать пути
достижения целей..

**Обучающийся
научится:**

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Обучающийся научится:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся научится:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся научится: выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать . выделять явление из общего ряда других явлений; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся научится: обозначать символом и знаком предмет . определять логические связи между предметами . строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм.

Смысловое чтение. Обучающийся научится:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся научится:
определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково).
корректировать его;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

предметные:

Ученик научится:

1. основным правилам игры;
2. называть и знать силу шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.

3. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
4. прогнозировать результат шахматной игры.
5. определять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр
6. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
7. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие.
8. ориентироваться на шахматной доске.
9. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Ученик получит возможность научиться:

1. располагать фигуры на шахматной доске;
2. играть друг с другом, используя приобретенные знания;
3. решать элементарные шахматные задачи.
4. участвовать в соревнованиях различных уровней.

Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень литературы.

Для учителя

1. Учебник “Шахматная школа, первый год обучения, учебник для общеобразовательных организаций” Барский В.Л.
2. Учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Часть 1», «...Часть 2»/ Сухин И.Г.-Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
3. Сухин И.Г. Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу». – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Рабочие тетради «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1», «...Часть 2»./ Сухин И.Г -Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
5. И.Г.Сухин Тетрадь для проверочных работ «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ». – Обнинск: Духовное возрождение, 2009
6. Задачник «Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций» Сухин И.Г. /-Обнинск: Духовное возрождение, 20