

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»

<p>«Рассмотрено» на методическом совете протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по учебно- воспитательной работе /И.А. Молокова/ от « ____ » _____ 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 20 с углубленным изучением отдельных предметов _____/О.А. Сторожук/ Приказ № 165-ОД от «31» августа 2023г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Шахматы»
2 класс
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год
уровень образования общеобразовательный

Составитель: **Жданов Е.П.**
учитель внеурочной деятельности

Бийск 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» адресована учащимся 2 классов и соответствует требованиям:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства

образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при

внедрении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования», утвержденным приказом

Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г.

№ 373;

СанПиНа 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

на основе Устава;

локальных актов ОУ, регламентирующих порядок разработки, утверждения и реализации рабочей программы.

Данная программа внеурочной деятельности составлена на основе программы шахматного образования в школе под редакцией

В.Л. Барского, рассчитана на весь учебный год: 2 часа в неделю.

Курс "Шахматы – школе" под редакцией В.Л. Барского написан специально для начальной школы и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Форма организации: внеурочная деятельность, рассчитана на 40 минут времени, так же проведения олимпиады, познавательных игр, проектов, конкурсов и викторин

Виды деятельности: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность

Цель:

ориентироваться на шахматной доске

Задачи:

1. играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
2. правильно помещать шахматную доску между партнерами;
3. правильно расставлять фигуры перед игрой;
4. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
5. рокировать;
6. объявлять шах;
7. ставить мат;

8. решать элементарные задачи на мат в один ход.

Содержание программы

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

Шахматная зарядка

В начале учебного года вспоминаем шахматные фигуры шахматную расстановку доску вспоминаем записи разбираем записанные игры учеников

Связка

Что такое связка
Какая бывает связка
Полная связка
Неполная связка
Задачи на связку
Защита от связки

Комбинации в ловушки и дебюте

Ловушка “Ноев ковчег”
Мат Легаля
Ловушка Ласкера
Ловушка Рубинштейна
Сибирская ловушка
Ловушка Фаяровича
Ловушка удочки
Ловушка в гамбите Энглунда

Голый король

Что делать, когда король остался один?
Как не допустить голого “короля”
Задачи, когда остался один король

Отвлечение и перезагрузка

Как правильно отвлекать своей фигурой противника
Берем вражескую перезагрузку, как преимущество

Вскрытое нападение

Что такое вскрытое нападение?
Как найти и уберечь свои фигуры от вскрытых нападений?
Максимально эффективно использования вскрытого шаха
Как не попасться на вскрытый шах
Решение задач на вскрытое нападения, вскрытый шах

Линейный мат

Какие фигуры могут ставить линейный мат?

Защита от угрозы детского мата

Линейный мат. Задачи

Патовые комбинации

Разновидность патовых комбинаций

Уход от ничейных комбинаций. Задачи

Пат или выигрыш. Задачи

Патовые комбинации. Задачи

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема	Общее количество часов	Из них теории	Из них практики
1	Шахматная зарядка	4	1	3
2	Связка	16	4	12
3	Комбинации в ловушки и дебюте	16	8	8
4	Голый король	4	2	2
5	Отвлечение и перегрузка	4	1	3
6	Вскрытое нападение	6	2	4
7	Линейный мат	8	3	5
8	Патовые комбинации	10	4	6
	Итого	68	25	43

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Информационные ресурсы (в т.ч. ЭОР, ЦОР), использование ИКТ, ДОТ	Дата проведения	
				План	Факт
		68			2

Результаты.

Познавательные УУД: иметь представление о шахматах как универсальном языке познания. Формировать умения анализа объектов.

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать проблемы

Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь.

Личностные УУД: осознание личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута

уметь представлять шахматную науку как сферу человеческой деятельности, её значимость для развития индивидуальности

1	Шахматная зарядка. Вспоминание фигур	1			
2	Шахматная зарядка. Задачи	3			
3	Что такое связка?	2			
4	Какие фигуры могут делать связку?	2			
5	Полная связка	2			
6	Неполная связка	2			
7	Задачи на нахождения связки	2			
8	Защита от связки	2			
9	Как уберечь короля от связки? Задачи	2			
10	Задачи на защиту от вражеской связки	2			
11	Ловушка "Ноев ковчег"	2			

12	Мат Легалья	2			
13	Ловушка Ласкера	2			
14	Ловушка Рубинштейна	2			
15	Сибирская ловушка	2			
16	Ловушка Фаяровича	2			
17	Ловушка удочки	2			
18	Ловушка в гамбите Энглунда	2			
19	Что делать, когда король остался один?	2			
20	Как не допустить голого “короля”	2			
21	Отвлечение и перезагрузка. Отвлечение	2			
22	Отвлечение и перезагрузка. Перезагрузка	2			
23	Вскрытое нападение	2			
24	Вскрытый шах	2			
25	Вскрытое нападение. Задачи	2			
26	Линейный мат	2			
27	Какие фигуры могут ставить линейный мат?	2			
28	Защита от угрозы линейного мата	2			
29	Линейный мат. Задачи	2			
30	Патовые комбинации	2			
31	Разновидность патовых комбинаций	2			
32	Уход от ничейных комбинаций. Задачи	2			
33	Пат или выигрыш. Задачи	2			
34	Патовые комбинации. Задачи	2			

Планируемые результаты учебного предмета, курса.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

метапредметные:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов.

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Приобретение опыта проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; .
соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей..

Обучающийся научится:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся научится:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся научится:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся научится:

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать .
выделять явление из общего ряда других явлений;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся научится:

обозначать символом и знаком предмет .
определять логические связи между предметами .
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм.

Смысловое чтение. Обучающийся научится:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся научится:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково).
корректировать его;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

предметные:

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;

- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень литературы.

Для учителя

И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы. – Обнинск « Духовное возрождение», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации

И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 19